REDAKTIONEN ANBEFALER OGSÅ **SIDE 34:**

ANTROPOLOG: SKOLEKULTUR ÆNDRER KONKURRENCESTATEN

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

folkeskolen

NR. 13 | 11. AUGUST | 2016

MÅLFOKUSERET

– men målene skal ikke styre os, siger lærerne i Fløng

LÆS SIDE 22

TILBAGE TIL FOLKESKOLEN

Efter fem år på et forlag savner Rikke Holl Rasmussen undervisning og elever

LÆS SIDE 6

3. REFORM-ÅR: JUSTERINGER GIVER NY OPTIMISME

LÆS SIDE 14

ENGELSK 3. KL. / TYSK 7. KL.

Tidligere sprogstart = nye udgaver

Se mere på ***gu.dk***

A026

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk
tlf. 33 75 55 60
information@gyldendal.dk

7-trinsskalaen til eksamen

Et forslag fra Socialistisk Folkeparti om en ny karakterskala har sat 7-trinskarakterskalaen til debat.

Det er også på tide. Da et flertal i Folketinget indførte 7-trinsskalaen for ti år siden, blev der ikke løftet et øjenbryn, og dét selv om 7-trinsskalaen bygger på en helt anden pædagogik end 13-skalaen, nemlig curriculumtankegangen. 13-skalaen har sit udspring i reformpædagogikken.

7-trinsskalaen lægger således op til, at eleven inhalerer pensum, og gør eleven det i fulde drag, vanker der et 12-tal.

Som det hedder i Undervisningsministeriets vejledning: 12 får den elev, »der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler«. »Nogle mindre væsentlige mangler« udløser et 10-tal, og har eleven »en del mangler« i forhold til pensum, er det et 7-tal. Og så videre nedad mod -03.

Allerede Grundtvig og Kold forsøgte at komme den golde pensumtænkning - som i sin moderne form kaldes Fælles Mål - til livs.

Og i de progressive 1960'ere kom der så et gennembrud - 13-skalaen.

13-skalaen tager således udgangspunkt i eleven, ikke i pensum. Opfører eleven sig »usædvanlig selvstændigt« i sin faglige gøren og laden, er det et 13-tal; er eleven bare »selvstændig«, er det 11; og agerer eleven »noget rutinepræget«, må han eller hun nøjes med et 10-tal.

Ideen var, at eleverne skulle folde sig ud på egne præmisser. En af effekterne af denne pædagogik var medarbejdere, som udenlandske politikere og erhvervsledere så på med længselsfulde øjne. Tømreren i Danmark satte sig nemlig ikke bare ned og ventede på mester, når han løb ind i et problem. Nej, han løste selv problemet med det samme.

Men det gik den anden vej rundt - i Bruxelles i 2001 nikkede den danske undervisningsminister således ja til den 7-trinsskala, som andre vestlige lande har (»harmonisering« kaldes det på EU-sprog; politologer kalder det »blød styring«).

Og så gik det hurtigt: I 2003 indførte Folketinget bindende, nationale, standardiserede Fælles Mål, og i 2006 kom der nationale test og 7-trinskarakterskala.

Følgen er, at den verdensberømte danske folkeskole, hvor eleverne udfoldede sig på egne præmisser i et tillidsfuldt miljø, nu er ved at blive forvandlet til en OECD-skole, hvor eleverne skal lære så meget af pensum, som de magter og orker.

Og 7-trinsskalaen, der matcher de samfundsmæssige socialgrupper, skal så sortere eleverne: 12-tallet skal ind på fine universiteter som Cambridge og Harvard, 10-tallet skal ind på et almindeligt universitet, 7-tallet skal ind på en mellemlang uddannelse, 4-tallet skal blive håndværker eller kontorassistent, 02-tallet ufaglært arbejder, nullet må hutle sig igennem på overførselsindkomster, minusset kommer i fængsel eller på institution.

Jo, det er på høje tid, at der kommer en debat om 7-trinsskalaen. ⓧ

JOHN VILLY OLSEN
JOURNALIST
JVO@FOLKESKOLEN.DK

folkeskolen.dk

Nu strømmer de unge til læreruddannelsen

»Så vidt så godt. Lærerarbejdet er i sin grund et af de mest meningsfulde og givende job, der findes, og de unge burde stå i kø langt ned ad fortovene uden for læreruddannelserne. Men medmindre det lykkes at få stoppet den igangværende udvikling i folkeskolen, venter der disse unge håbefulde lærerstuderende en brat opvågnen«.

Niels Christian Sauer

»Jeg tænker mere på, hvilken uddannelse det mon er, de får! Så vidt jeg har forstået, er uddannelsen blevet forringet en del, siden jeg startede på seminariet i 1996, og en traineeuddannelse lyder ikke, som om det er en uddannelse, der styrker fagligheden«.

Nina Mejnert Stephansen

»Hvis man leder længe nok – skal man nok kunne finde et hår eller to i suppen. Glæd jer nu – sammen med Anders Bondo, som jublede over udviklingen i går på tv ;-)«.

Pernille Jensen

STAV OG REGN MED TO NYE DIGITALE LÆREMIDLER

Stav Online

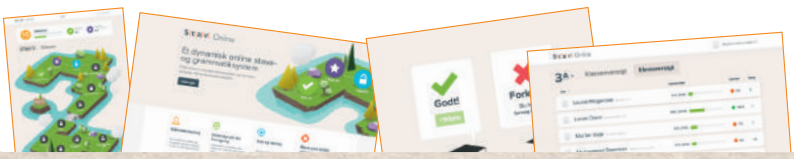
Det populære stave- og grammatikmateriale Stav findes nu også i en digital udgave til 2.-8. klassetrin. Muligheden for at kombinere de fysiske hæfter med digital undervisning gør, at du kan vælge den løsning, som passer din skole og dine elever bedst.

Læs mere på DPF.DK og bestil på info@dpf.dk eller tlf. 4546 0050.

Stav Online giver læreren en række fordele; bl.a. er materialet 100 % selvrettende, giver løbende overblik over klassens samlede og hver enkelt elevs niveau samt mulighed for rapportgenerering til fx skole-hjem-samtaler og udarbejdelse af elevplaner.

Stav Online er systematisk opbygget med grammatik, stavetræning og tegnsætning samt diktater på tre niveauer. Til hvert klassetrin er der tilføjet ca. 600 supplerende opgaver i forhold til papirudgaven af STAV. *Stav Online* er motiverende for eleverne, da der er spilelementer indbygget i hver opgave ved hjælp af et point-system.

Stav Online tilgås med UNI login og er tilskudsberettiget.



Introduktionstilbud på *Stav Online*

Ved køb af klassesæt af de fysiske Stav elevhæfter får du *Stav Online* med for kun 300 kr. ekstra til din klasse (normalpris 1.580 kr.). Ønsker du kun *Stav Online* får du 20% introduktionsrabat. Tilbuddet gælder de klassetrin, man ikke tidligere har købt *Stav Online* til.

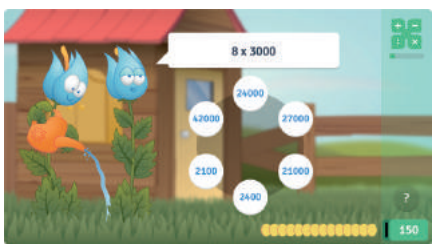
matematikhaven

Spil og træn på eget niveau
Et digitalt, kreativt og adaptivt træningss- og undervisningsmateriale. Sværhedsgraden i øvelserne tilpasser sig automatisk den enkelte brugers niveau, og materialet kan anvendes af alle elever på alle klassetrin.

Eleverne får deres planter i *Matematikhaven* til at vokse ved at spille og træne. Jo bedre og flittigere man er til at spille, jo smukkere og større vokser ens planter sig. Resultater og indsats belønnes med virtuelle præmier.

Selvrettende og giver læreren overblik
Systemet er selvrettende og beregnet til selvstudie. Det kan anvendes i sammenhæng med alle matematiksystemer og er oplagt at bruge til træning i fx faglig tid. Læreren kan identificere elevens styrker og problempunkter og kan løbende følge elevernes udvikling.

Nem og hurtig adgang med UNI login eller med unikt login som forælder. Licens til *Matematikhaven* købes per elev og giver eleverne ubegrænset adgang i licensperioden på 6, 12, 24 eller 36 måneder.



GRATIS PRØVEPERIODE

Prøv *Matematikhaven* gratis i 1 måned.

Læs mere, og bestil på DPF.DK.

PSYKOLOGI ORGANISATION PÆDAGOGIK
DANSK PSYKOLOGISK FORLAG

KNABROSTRÆDE 3, 1. SAL • 1210 KØBENHAVN K
TLF.: 4546 0050 • INFO@DPF.DK • WWW.DPF.DK

Al henvendelse til:
folkeskolen
FAGBLAD FOR UNDERVISERE
Postboks 2139
1015 København K

Alinea

CampMat

POWERED BY KNEWTON

Læs mere og bestil gratis prøveabonnement på **alinea.dk/campmat**

Foto: Louise During Yrbøe

MELD JER TIL børnerettighedsdagen

Red Barnet
Save the Children Denmark

Sæt børns rettigheder på skemaet fredag d. 18. november.

Lav en involverende og sjov dag, der kan samle eleverne på tværs af klassetrin.

I får idékatalog med masser af aktiviteter, balloner og meget mere, så det er nemt at arrangere dagen. Det hele er gratis.

Tilmeld skolen, et grundtrin eller klassen nu:
redbarnet.dk/børnerettighedsdag

Årets tema:
Stop vold mod børn

Børnerådet · BØRNS VILKÅR · DR SKOLE · Med støtte fra TrygFonden

INDHOLD

6-9

14

Reformoptimisme
Holbergskolens lærere håber på et lysere skoleår efter to mørke.

Fra forlag til folkeskolen

»Nu skal jeg ud og være underviser igen«, siger Rikke Holl Rasmussen, som kommer tilbage efter fem år med undervisningsmaterialer.

20

22

34

58

Lærerne styrer Educa og Meebook

På Fløng Skole arbejder lærerne med målfokuseret undervisning. Læringsplatformene skal passes ind efter skolens pædagogiske grundsyn.

Ferieabstinenser

Sæt dig under et bord og … Følg Morten Riemanns efter ferien-guide.

Skolens fællesskabs-værdier vinder

Konkurrencestaten præger skole-politikken. Men lærerne omformer politikernes ord, så de passer til skolens værdier om trivsel.

Er her en lærer til stede?

Lærerne mødes ikke længere i personalerummet. Det vil Thorning Skole ændre.

OVERSIGT

Portræt

Rikke er tilbage i folkeskolen ... / 6

Folkeskolen.dk ... / 10

Folkeskolereform

Nyt reformår i gang: »År tre kan gå hen og blive godt« ... / 14

Fotograferet

Fællesskabsfølelsen er under pres ... / 18

Personalerummet står tomt ... / 20

Målstyring

Vi skal styre systemerne ... / 22

Lærer til lærer ... / 28

Debat

DLF mener ... / 30

Læserbreve ... / 31

Forskning

Konkurrencestaten drukner i skolens fællesskabskultur ... / 34

Spot ... / 40

Tættere på faget

Nye lokaler til håndværk og design ... / 42

Anmeldelser ... / 44

Personalia ... / 46

Mindeord ... / 46

Ledige stillinger ... / 46

Job & karriere ... / 47

Bazar ... / 55

Uskolet ... / 58

Rikke er tilbage i folkeskolen

At geografi har en stor plads i Rikke Holl Rasmussens hjerte, er tydeligt, da hun tjekker materialerne på Antvorskov Skole og finder en globus. Den kan vise lysets gang, når årstiderne skifter.

Rikke Holl Rasmussen arbejdede fem år i forlagsbranchen med undervisningsmaterialer til naturfag. Før det var hun lærer i otte år. Nu vil hun tilbage.

TEKST: HELLE LAURITSEN · FOTO: KRISTIAN GRANQUIST

Hun savner folkeskolen, ungerne, undervisningen - og må bare tilbage.

Rikke Holl Rasmussen kalder sig selv for privilegeret, for hun har nydt de fem år i forlagsbranchen, hvor hun har arbejdet med at udvikle undervisningsmaterialer til naturfagene, og i juni begyndte hun så igen som lærer.

Det er på Antvorskov Skole i Slagelse, hun nu arbejder. Jobbeskrivelsen er undervisning i natur/teknologi og historie på 4. klassetrin samt geografi og madkundskab på 7. klassetrin.

»Det har været skægt at være i forlagsbranchen, men jeg kan ikke blive siddende bag en skærm. Nu skal jeg ud og være underviser«, som hun siger.

Hun forestiller sig, at nogle måske vil rulle med øjnene og tænke, at hun bliver klogere, men hun er ret sikker på, hvad hun gør. Hun var lærer i otte år på Nørrevangskolen i Slagelse, som nu er lukket. Det var da hårdt, men også dejligt. Dengang søgte hun jobbet, fordi hun meget gerne ville have hjemkundskab. Det fik hun - sammen med geografi, der er hendes linjefag, og natur/teknologi, som hun senere tog linjefag i.

»Med de fag bliver man 'ugens gæst'. Et år havde jeg ti forskellige klasser om ugen, men heldigvis havde jeg mine timer i faglokalerne. Det betyder noget. Man kan bedre sætte rammen, og så er det eleverne, der kommer hos mig i 'mit faglokale'. Det virker anderledes«.

Ti forskellige klasser om ugen

Skolen lå i et socialt udfordret kvarter, så hun mener bestemt, at lærerne fortjente deres løn. Men det var også fedt at arbejde med elevernes trivsel - det er blandt andet det, hun har savnet. Og hun har hele tiden forestillet sig, at hun skulle tilbage og være lærer.

»Egentlig havde jeg ikke forestillet mig, at jeg ville arbejde så længe på skolen dengang, men det blev 'min' skole. Det var mere end undervisning. Jeg investerede mig selv i stedet«.

Et år underviste hun i geografi - havde næsten monopol på faget på skolen - natur/teknologi, hjemkundskab, og så var hun klasselærer og havde dansk i en 9. klasse. Aftalen med skolelederen var, at Rikke kom og sagde til, hvis det blev for hårdt. Og ja, hun var brugt, da det blev sommerferie, men hun kunne også lide det.

»Men ti forskellige klasser om ugen behøver man altså ikke at have hvert år«.

Ugens sten eller dyr

Nu står hun på sin nye skole, Antvorskov Skole, midt i juni og kigger i kasserne i natur/teknologi-lokalet. Der er sikkerhedsbriller, pipetter, petriskåle og slanger. Hun mangler bare lige en dymo, så hun kan sætte mærkater på kasserne og få den orden og struktur, som hun godt kan lide.

»Det er vigtigt at få styr på fra skoleårets start. Så når den travle lærer kommer en gang i november, så ved jeg, hvor tingene er. Det er mig, der har tilsyn med lokalet«.

Hun mangler også en skammel, så hun kan nå de øverste hylder. Nøglerne fik hun forleden og bruger dem flittigt, når hun går på opdagelse i skolens materialer i de mange skabe.

Rikke Holl Rasmussen kigger ud over de bare grå vægge. Hun skal have fat på, hvad skolen har af plakater. Og ellers kender hun jo nogle i forlagsbranchen, som kan levere nogle relevante naturfagsplakater.

»På forlaget have vi ugens ting på døren. Det kan man også have her. Ugens sten, grundstof eller dyr. Noget, børnene kan undre sig over, og så kan jeg jo sparke en quiz ind, når det passer«.

Et par drenge fra 5. klasse kommer forbi og kigger på en model af en celle. Den har de arbejdet med tidligere. Én tror, det er en plantecelle, men Rikke forklarer, at det er en dyrecelle.

tilbage

»Mads - vores lærer - sagde, at der er otte eller 800 millioner celler i vores krop. Jeg kan ikke lige huske det«, siger drengen.

De spørger, hvem hun egentlig er.

»Jeg hedder Rikke og er lærer. Jeg skal undervise alle 4.-klasserne i natur/teknologi. Tidligere har jeg arbejdet med at skrive og redigere bøger og naturfagsmaterialer. For eksempel 'NaturTeknikfaget.dk'«.

»Den kender vi! Så ved du næsten alting om natur og teknologi«, udbryder en af drengene.

»Jeg ved, hvor jeg kan finde ud af det«, siger hun.

»Internettet«, råber én.

»Næeh, man skal lige sortere i det, man kan finde på nettet. Nogle gange kan man finde oplysningerne bedre et andet sted«, forklarer hun.

De taler om, at Wikipedia indimellem har tekster, der er farvet med gult, fordi de ikke er blevet gennemgået af eksperter. De taler om skolens Lego Mindstorm og Lego Green City, som drengene har deltaget i konkurrencer med.

Rikke Holl Rasmussen fortæller, at hun skal arbejde med Lego Space. »Tænk, jeg får penge for at lege med Lego«, griner hun.

Da geografi forsvandt

Hun blev uddannet lærer i Odense i 2003. Det var lidt svært at finde arbejde, fordi der var ansættelsesstop. Hun ville rigtig gerne undervise i hjemkundskab - og så lykkedes det at finde et job på Nørrevangskolen i Slagelse. Netop med hjemkundskab.

»Nogle sagde til mig dengang, at det typisk tager tre år at finde sin lærerrolle. Det er rigtigt«.

I 2008 tog hun linjefaget natur/teknik (nu natur/teknologi).

»Jeg oplevede år efter år i geografi, at der sad elever i 7.-klasserne, der ikke kunne genkende Danmark, når de så det på et kort. De havde også svært ved at slå op i et atlas. Jeg tænkte over, hvad det er, der sker med naturfagene. Jeg havde gode og dygtige kolleger, men det var, som om geografi var forsvundet. Jeg tæskede Fælles Mål igennem og tænkte, om det var faldet ned mellem to stole«.

»Jeg havde tidligere talt med skolelederen om, at nogle måtte tage ordentligt fat på natur/teknik. Derfor var det meget nærliggende, at jeg tog et ekstra linjefag. Og jeg fik et halvt års orlov til det. Bagefter skulle jeg have 5.-klasserne i natur/teknik. Mange lærere har bare fået faget uden at have viden om eller interesse for det. Det er ikke fair hverken over for lærerne eller over for børnene«, siger Rikke Holl Rasmussen.

Udviklende forlagsarbejde

Nogle år efter slog forlaget Clio Online et job op som natur/teknik-redaktør. Det søgte hun. Det var en spændende udfordring, som hun ikke kunne lade gå forbi.

»Jeg ændrede min dagsorden. Tænkte, at jeg kunne være med til at udvikle undervisningsmateriale til de lærere, der ikke er fagligt funderet i natur/teknik. Da jeg fik jobbet, tudede jeg over, at jeg skulle væk fra skolen, men samtidig glædede jeg mig også. Jeg skulle se faget i elevhøjde, finde forfattere, planlægge, formidle og redigere rent didaktisk. Spændende«.

Hun understreger, at det ikke var en flugt fra folkeskolen. Hun ville bare noget mere.

»Det første år på forlaget tænkte jeg dagligt på eleverne. Når jeg sad med et emne, så dukkede der et hoved op. Jeg tænkte, at hun ville kunne lide at få præsenteret opgaven på denne måde, eller at han ville synes, denne opgave var fed. Vi var en gruppe ansatte, der talte om, at vi med tiden ville tilbage i folkeskolen«.

Efter fire år på Clio Online fik hun job på Alinea, hvor hun redigerede lærervejledninger.

Forlagsarbejdet holdt hun - også - meget af. Og sprogligt og formidlingsmæssigt gav det rigtig meget, synes hun.

»Efter et halvt år på Clio talte jeg med kolleger om, at vi syntes, vi var blevet bedre lærere, fordi vi kunne fordybe os i didaktikken og det faglige stof. Allerede dengang tænkte jeg: 'Når jeg kommer tilbage i skolen'. Jeg ville da slet ikke kunne lade være med at bruge al den viden fra forlagsarbejdet ude i skolen igen«.

På opdagelse i materialerne

Nu står hun så her og undersøger materialerne i natur/teknologi-lokalet på Antvorskov Skole. Der lyder små udbrud som »ojjj« og »næhh«, da hun falder over et magnetsæt. Det giver mulighed for at sende eleverne på magnetjagt. Det sætter tanker i gang, hun skal bare lige have tygget sig igennem den tyske lærervejledning.

»Der er nogle mennesker, der har passet på tingene her. Se, alle de små ting er i kassen. Og hæ, hæ, der er også et kassettebånd. Så kan jeg jo se, om jeg kan finde noget at afspille det på«.

Hun finder et anemometer, der skal udskiftes.

»Nej, her er et par stetoskoper. Fedt! Det er så godt, når vi skal arbejde med kroppen. At eleverne kan røre ved tingene, lytte til hinandens puls«.

Hun har taget en globus ned fra en af hylderne i et af de mange skabe. Den kan vise lysets gang, når årstiderne skifter. En nyere model, end hun tidligere har set. Hun kærtegner smilende globussen. Kærligheden til geografifaget fornægter sig ikke.

Sommerferien går i øvrigt til Galapagos. Et sted, hun længe har villet se. Sidste år fyldte

»

Jeg skal undervise i alle mine linjefag, så jeg føler mig fagligt godt funderet. Nu skal jeg finde mine ben i undervisningen igen, og det glæder jeg mig til. Jeg har været væk fra folkeskolen i en tid, hvor der er sket rigtig meget.

Rikke Holl Rasmussen
Lærer

hun 40, så nu skal hun af sted for at fejre sig selv sammen med sjældne fugle, reptiler og anden interessant fauna.

»Da jeg blev 35, var jeg med nogle venner på sydøen i New Zealand. Og på dagen havde de sørget for, at vi kom ind i fjorden Milford Sound. Jeg husker stedet fra min egen naturfagslærer i skolen. Han fortalte, at det var dér, kaptajn Cook trak ind. Det er så nørdet - og dejligt. Jeg havde en vildt sej naturfagslærer, der vakte min interesse for fagene. Nu må jeg gribe depechen og få eleverne til at blive lige så interesserede«.

Pendler igen

Rikke Holl Rasmussen er superglad for sit nye skema.

»Alle fire fag er mine linjefag, så jeg føler mig fagligt godt funderet. Men nu skal jeg finde mine ben i undervisningen igen. Mine erfaringer fra tidligere er både gode og barske. Men jeg glæder mig. Jeg ved godt, at jeg har været væk i en tid, hvor der er sket meget i folkeskolen, og at det har været hårdt. Lockouten og alt det, der skete dér, har skadet lærernes renommé. Det hører jeg ofte i det offentlige rum. Tænk, hvis vi lærere blev anerkendt for dét, som vi er gode til«.

Hendes tidligere skole deltog i forsøg med heldagsskole, hvor der var lektiecafe og mere bevægelse.

TILMELD DIG NETVÆRKET NATURFAG PÅ FOLKESKOLEN.DK

FAGLIGT NETVÆRK: NATURFAG

På folkeskolen.dk kan du tilmelde dig det faglige netværk for naturfag og finde blogs, artikler og anmeldelser. Netværket dækker naturfagene i folkeskolen, det vil sige natur/teknologi, biologi, geografi og fysik/kemi. I samarbejde med Danmarks Fysik- og Kemilærerforening, Biologforbundet og Geografforbundet.

6.582 naturfagslærere er i øjeblikket med i netværket.

Folkeskolen.dk/naturfag
Fra august vil Rikke Holl Rasmussen have sin egen blog, »Natur/Teknologi«, i netværket, hvor hun vil skrive indlæg primært om natur/teknologi.

»Det var benhårdt, og jeg er nysgerrig på, hvordan det er i forhold til dengang. Jeg er også spændt på at skulle inkludere flere elever. Dengang opstillede vi nogle særregler for nogle af eleverne, og det forstod de andre godt. Men dengang var det udskolingseleverne. Det bliver spændende«.

Da hun arbejdede på Nørrevangskolen i Slagelse, boede hun i Odense. Togturen blev brugt til at sove, læse, høre klassisk musik eller snakke med kolleger, der også pendlede.

Her på Antvorskov Skole har hun mødt fire kolleger, hun tidligere har arbejdet sammen med. Og hun skal pendle fra Amager til Slagelse nu.

»Det har jeg været spændt på, men her til morgen så jeg harer og rådyr på marken, mens morgenen blev til dag. Der var en afblomstret rapsmark fyldt med valmuer i blomst, så jeg er sikker på, at det igen kan blive helt meditativt at pendle. Og sjovt. Vi havde det rigtig sjovt på vores togture tidligere«.

Hun skal også have en cykel med til Slagelse, så hun kan komme ud i naturen med eleverne.

Fagene i sammenhæng

En tidligere kollega har allerede spurgt, hvordan Elgton har det. Elgton er en lille elg, der kan fungere lidt som en tænkehat. Hun fik ham af nogle af sine tidligere kolleger, og hvis et møde gik i tomgang, så kunne Elgton nogle gange klare det. Men elgen er lidt slidt. Hun vil se nærmere på hans kondition, har hun lovet.

Hun er så småt begyndt at tænke på årsplaner. For eksempel har hun set, at nogle af 4.-klasserne skal arbejde med en engelskbog, hvor der er et emne om Arktis og isbjørnen. Det kunne hun jo planlægge at supplere i natur/teknologi. Hun skal lige finde ud af, hvad hun skal planlægge alene, og hvor hun kan samarbejde med kolleger. Der er meget nyt at finde ud af.

»Det er dejligt at se naturfagene i sammenhæng, og nu er der kommet en fælles naturfagsprøve. Men man skal indimellem passe på, når man siger det. I naturfagsverdenen kan man godt komme i modvind med den holdning. Måske ville jeg også se tingene anderledes, hvis det eneste naturfag, jeg havde, var geografi. Men med natur/teknologi har jeg jo lært at tænke tingene ind i en sammenhæng«.

Hun føler sig rimeligt hjemme i et fag som biologi, men ikke i fysik/kemi.

Fra forlagsverdenen kommer hun til at savne nogle kolleger - og at formidle. Men nu skal hun ud i undervisningen igen. Ud at interagere med eleverne, som hun siger.

hl@folkeskolen.dk

Fredag 24. juni 2016 kl. 13.39

KL OG LC:

Endelig enighed om fælles evaluering af arbejdstid

Egentlig skulle KL og Lærernes Centralorganisation allerede umiddelbart efter indgåelsen af Overenskomst 2015 have planlagt en fælles evaluering af det nye arbejdstidsbilag. Men først nu er parterne blevet enige om måden at evaluere på.

Gordon Ørskov Madsen glæder sig over, at den fælles evaluering nu langt om længe bliver virkelighed.

Derfor inviterer de to parter nu skoler, kommuner og tillidsvalgte til regionale møder om planlægningen, tilrettelæggelsen og opgørelsen af lærernes arbejdstid. Desuden laver de en fælles opsamling af de evalueringer, der har været.

»Det er rigtig ærgerligt, at der er gået så lang tid«, siger formand for overenskomstudvalget i DLF Gordon Ørskov Madsen og understreger, at han er rigtig glad for, at det nu er lykkedes at få opsamlingen og evalueringen i gang.

»Det er første gang i mange år, vi laver et projekt i fællesskab. Det er vigtigt og godt. Jeg håber, at det kan bidrage til at forbedre samarbejdet mange steder rundtom i landet. Det er det, der er intentionen«.

De 15 punkter i arbejdstidsbilaget til overenskomsten i 2015 lægger en række rammer for planlægningen af lærernes arbejdstid med særligt fokus på forberedelsen. Og skolelederne får ansvar for at sikre, at lærerne har en sammenhængende forberedelsestid, som ikke hele tiden kan blive inddraget til andre formål. I papiret står også, at den første fælles opfølgning og evaluering skulle ske allerede i skoleåret 2015/2016.

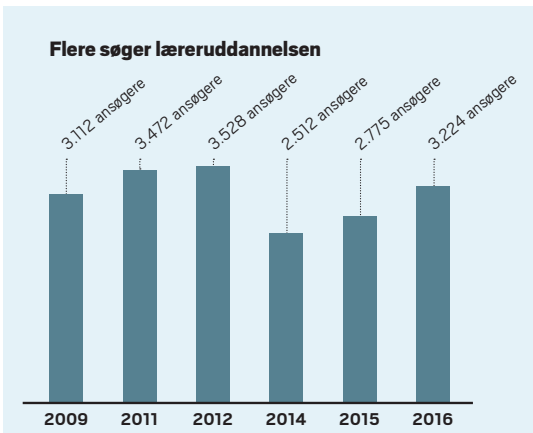
mbt@folkeskolen.dk

Mandag 1. august 2016 kl. 11.26

Flere unge optaget på læreruddannelsen

14 procent flere unge har fået en plads på læreruddannelsen. Det gør læreruddannelsen til en af de uddannelser, hvor optaget er steget mest, men der er stadig et stykke vej til niveauet før lockout og arbejdstidslov i 2013. 2.700 ansøgere fik lørdag nyheden om, at de er optaget på læreruddannelsen. Det er en stigning på 14 procent i forhold til optaget i 2015, viser tal fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Stigningen er sket på samtlige læreruddannelser. I 2012 blev 3.528 optaget.

Selvom antallet af ansøgere er steget, er der stadig et stykke vej til niveauet fra før 2013.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet



FIK DU LÆST:

PIZZABAGNING
skal lære eleverne global bevidsthed

Onsdag 6. juli 2016 kl. 09.24

Fyret på grund af tre måneders sygdom efter 25 år

Efter 25 års ansættelse på den samme skole i Svendborg fik en 59-årig lærer sidste år en fyreseddel, da han havde været syg i tre måneder. Det var ikke i orden, har en højesteretsdommer nu afgjort og tilkendt læreren en godtgørelse på 125.000 kroner. Danmarks Lærerforening har ført en afskedigelsesnævnssag på vegne af læreren.

»Vi oplever, at kommunerne går hurtigere ud med afskedigelse på grund af sygdom – også når den ansatte har lang anciennitet«, fortæller konsulent i DLF Søren Fussing.

Fredag 1. juli 2016 kl. 15.11

UCC vil uddanne lærere til »fremtidens klasselokale«

Når fremtidens lærere skal uddannes på det nye læreruddannelsessted på Campus Carlsberg, går 30 af dem på den digitalt orienterede Future Classroom Teacher-linje.

På den nye linje får de kommende studerende i undervisningsfagene dansk og engelsk kompetencer i at integrere nye teknologier i undervisningen. Det kan for eksempel være at lade eleverne i 1. klasse skære staveordene ud med en lasercutter, lave e-bøger i 3-d-format eller film med droner sammen med de store elever.

Torsdag 30. juni 2016 kl. 09.05

Sommerferiehilsen i Svendborg: Loft over timetal

På sidste skoledag før ferien fik lærerne i Svendborg en lokal arbejdstidsaftale, som lægger et loft over, hvor mange lektioner de bør varetage – 26,67 lektioner per skoleuge.

Aftalen kom så sent i stand, at »det er aftalens intentioner, der så vidt muligt skal efterleves i skoleåret 2016/17«.

»Den bliver ikke bindende fra august«, forklarer kredsformand Lone Clemmensen. »Men vi ved, at man mange steder har planlagt på en måde, at det godt vil kunne lade sig gøre«.

Onsdag 22. juni 2016 kl. 15.43

Skoleintras afløser udskudt for anden gang

En ny digital platform skulle efter planen afløse Skoleintra som samarbejdsplatform i 2017. Sidste år udskød kommunernes it-fællesskab Kombit fristen til 2018, og nu betyder problemer med datasikkerheden endnu et års forsinkelse.

»Kombit forventer, at den nye samarbejdsplatform vil blive brugt i endnu flere sammenhænge, end det er tilfældet for Skoleintra i dag – og også i mere følsomme eller fortrolige situationer«.

Mandag 1. august 2016 kl. 15.56

Ny lærerstuderende vil lære børn at samarbejde

23-årige Celine Dyrelund Jakobsen drømmer om at skabe mere respekt og samarbejde i klasseværelset. Hun håber som lærer at få lov til at sætte fokus på at skabe hele mennesker frem for at fremelske 12-taller.

I år har 3.224 søgt ind på læreruddannelserne, og det er en stigning på 16 procent i forhold til sidste år. En af dem er Celine Dyrelund Jakobsen. Hun begynder på læreruddannelsen på University College Sjælland i Roskilde 1. september.

Hun drømmer om at være en lærer, der foruden et fagligt fokus får mulighed for at lægge vægt på sociale kompetencer, der giver elever respekt for andre mennesker og gør dem bedre til at samarbejde med hinanden.

»Folkeskolen er det vigtigste for Danmark, fordi skolen præger de mennesker, der skal vokse op. Jeg synes, vi mangler nogle mere ordentlige mennesker«, siger Celine Jakobsen.

Sådan så Celine Jakobsen ud, lige da hun havde fået at vide, at hun var kommet ind på læreruddannelsen.

folkeskolen.dk

Mest læste:

- Nu strømmer de unge til læreruddannelsen
- Fyret på grund af tre måneders sygdom efter 25 år
- Lærere forlader folkeskolen for at få tid til at gøre jobbet professionelt

Mest kommenterede:

- Nu strømmer de unge til læreruddannelsen
- Dom: Læreren har ikke krav på at få tid på forberedelsen
- Læringsportalstyret undervisning 1: Lærerrollen – Fra sol til satellit

Onsdag 3. august 2016 kl. 11.15

Udspil: SF vil indføre ny karakterskala

7-karakterskalaen – som Folketinget indførte i Danmark for ti år siden – præmierer pligtopfyldende elever, påpeger Socialistisk Folkeparti.

Ud med 7-karakterskalaens pensumtænkning, og ind med en karakterskala, der værdsætter kreativ, selvstændig tænkning – det er tankegangen bag et forslag til en ny karakterskala, som Socialistisk Folkeparti (SF) i dag lancerer.

»Den nuværende skala skaber en korrekthedskultur på de danske uddannelsesinstitutioner, der betyder, at alle elever er bange for at begå fejl«, skriver SF i en e-mail til folkeskolen.dk

»Den nuværende skala kvæler al nytænkning, fordi den alene belønner de elever, der har lært lige præcis de mål, som er sat op«, tilføjer SF og fortsætter:

»Vi vil indføre en ny kreativ skala, hvor eleverne også bliver trukket op i karakterer, hvis de har udfordret emnet og taget chancer«.

Socialistisk Folkeparti vil indføre en karakterskala, der giver plads til flere fejl og mindre korrekthed.

»Vi vil væk fra nulfejlsmentaliteten. Det betyder nemlig, at vi kun reproducerer den viden, vi allerede har, i stedet for at tænke nyt«.

»Vi skal danne og uddanne faglige og kreative unge og ikke bare unge, der ved det, vi andre ved i forvejen«.

7-trinsskalaen har haft en »række utilsigtede konsekvenser, som vi er nødt til at rette op på«, mener SF. »Karakterskalaen er udtryk for en korrekthedskultur«, skriver SF således i sit udspil og fortsætter:

»7-skalaen vurderer elever på målbare og kvantificerbare mål. Det vil sige, at den belønner den perfekte besvarelse. Den belønner den elev, der har lært hele pensum. Den belønner den elev, der har færrest fejl«.

»I SF mener vi dog ikke, at de evner, vi som samfund har brug for, at eleverne besidder, kan kvantificeres og måles objektivt«.

jvo@folkeskolen.dk

Konferencen *Sprog på Kryds og Tværs*
mandag den 26. september 2016 på Syddansk Universitet Odense

European Centre for Modern Languages - ECML Kontaktpunkt Danmark

Nogle af temaerne:
- Online sproglæring
- Tidlig sprogstart og flersprolighed
- Engelsk i børnehave og SFO
- Interkulturelle og pragmatiske kompetencer i telekollaboration
- Sproglig praksis i og omkring modersmålsundervisning
- Lærdansk ABC / Netdansk
- Ingeniørers behov for sprog.

Læs mere og tilmeld dig på ecml.dk.
Deltagelse er gratis. Der serveres frokost og kaffe undervejs.

Torsdag 28. juli 2016 kl. 12.00

Kristendom: Så godt som alle elever deltager i undervisningen

Stort set alle elever i den danske folkeskole deltager i undervisningen i kristendomskundskab, selv om de har muligheden for at blive fritaget.

Det viser en opgørelse, som Undervisningsministeriet har foretaget på foranledning af Enhedslisten, der har bedt »ministeren fremlægge de seneste tal for, hvor mange elever der er fritaget for kristendomskundskab i folkeskolen«.

Kun 1,3 procent af eleverne var således fritaget for undervisningen i kristendomskundskab i 2006, som er det seneste tal, ministeriet har.

Onsdag 29. juni 2016 kl. 10.49

Katja Gottlieb har forladt folkeskolen, fordi lærerlivet er for opslidende.

Sagde jobbet op: »Lærerlivet hænger ikke sammen«

»Jeg var simpelthen så langt ude i tovene. Var så træt, at jeg ikke kunne hænge sammen. Det blev bare ved og ved. Jeg vågnede og snakkede frem og tilbage med min kæreste og tænkte: Nu får jeg et foredrag om min pension, for han er matematiklærer. Men han støttede mig. Så tænkte jeg: Jeg gør det, og så håber jeg, at jeg lander på fødderne«, siger Katja Gottlieb.

Onsdag 22. juni 2016 kl. 06.15

Lille stigning i elevers skoletrivsel

Det er anden gang, den nationale trivselsmåling finder sted. Målingen blev besluttet som en del af folkeskolereformen. Der er fem parametre – social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel trivsel.

Ifølge undersøgelsen trives eleverne bedre, jo højere skoleuddannelse deres forældre har. Ligesom sidste år oplever indvandrerelever en lavere social trivsel end efterkommere og elever med dansk herkomst.

Andelen af elever, der oplever mobning, er ifølge undersøgelsen faldet lidt.

Onsdag 3. august 2016 kl. 08.58

Vi kan ikke være bekendt, at så mange autister står uden for arbejdsmarkedet, mener Heidi Thamestrup.

Ni ud af ti med autisme er uden ordinær beskæftigelse

Få autister tager del i arbejdsmarkedet på ordinære vilkår, viser en rundspørge fra Landsforeningen Autisme og Det Nationale Autismeinstitut. Kun hver tiende er i ordinær beskæftigelse på fuldtid eller deltid, mens 40 procent lever af kontanthjælpslignende ydelser.

»Lige nu opbevarer vi en stor gruppe autistiske mennesker på samfundets taberhylde i årevis. Hvis man ikke kan gennemføre et resurseforløb, får man et nyt. Det kan vi ikke være bekendt«, siger Heidi Thamestrup, formand i Landsforeningen Autisme.

Tilmeld dig nu, før prisstigningerne

Bliv Mindfulness Instruktør - Kun 8.900 kr.
Ny pris pr. 1. september 2016 er 9.500 kroner.

Bliv Kostvejleder - Kun 8.900 kr.
Ny pris pr. 1. september 2016 er 9.500 kroner.

Bliv Styrkekonsulent - Kun 8.900 kr. NYHED!
Ny pris pr. 1. september 2016 er 9.500 kroner.

Bliv Positiv Psykologi Vejleder - Kun 8.900 kr.
Ny pris pr. 1. september 2016 er 9.500 kroner.

AT WORK SKOLEN MED GARANTI FOR FAGLIGHED

Telefon: 44 48 61 00 - info@atwork.dk - www.atwork.dk

AT WORK SKOLEN MED GARANTI FOR FAGLIGHED

Nyt reformår i gang:

»År tre kan gå hen og blive godt«

Det har ikke været let, og mange har knækket halsen undervejs. Men reformens tredje år kan vise sig at blive godt på Holbergskolen.

TEKST | SEBASTIAN BJERRIL
FOTO | HANNE LOOP

Har I haft en god ferie? Sådan er tusindvis af elever ganske givet blevet spurgt i løbet af skoleårets første dage. Og ferie har der været brug for rundtom i landet, hvis man skal tro en undersøgelse i *Folkeskolen* kort før ferien. For andet år i træk blev reformen dumpet af lærerne.

Nu er alle tilbage. Klar til reformens tredje år. Og spørger man på Holbergskolen i Sorø på Sjælland, virker det faktisk ikke som en uoverskuelig opgave. Det er seks uger siden, at lærere og ledelse traditionen tro tog afsked med eleverne med fællessang på en feststemt fredag, hvor eleverne skrålede om kap på omkvædet, der indledes med ordene »Ferie, ferie, ferie«.

Humøret er også højt hos dansk- og engelsklærer Bettina Halskov, da hun samme dag bliver bedt om at se forbi ferien og frem mod reformens tredje år. »Vi skærer nogle af de elementer fra, der ikke har været optimale, og så bygger vi videre på de gode erfaringer. Så der er grobund for, at det kan gå hen og blive et rigtig godt år«, siger hun tilfreds, da hun har sagt et sidste farvel til eleverne.

År tre begynder med en ganske forandret skoledag. Som mange andre steder i landet har Holbergskolen valgt at justere på skoledagens længde. Nu får alle elever en time mindre om ugen. Og frikvartererne bliver gjort en smule længere.

Den største forandring bliver dog inddelingen af elever. Da reformen blev indført, valgte Holbergskolen, at eleverne skulle niveauinddeles i hold i matematik og dansk på tværs af årgangene. Men fra i år har skolen valgt at gå tilbage til almindelig klasseinddeling.

På denne ferieprægede fredag har Bettina Halskov skoleleder Jakob Storm og tillidsrepræsentant og lærer i indskolingen Søren Johansen ved sin side. Ligesom Bettina Halskov er Jakob Storm, der kun har været skoleleder på skolen i to måneder, positiv forud for det nye år. Fælles er de enige om, at deres optimisme ikke umiddelbart kan tildeles reformelementer.

»Vi kan ikke tage reformen og sige, at det er sådan en osteklokke. Der er jo alt muligt, som spiller ind. At vi går væk fra niveaudeling, har jo intet med reformen at gøre. Men der er en rigtig god energi og drive på skolen,

Bettina Halskov, Søren Johansen og de andre lærere måtte vente til år to, før deres mening om reformen blev hørt af ledelsen. Ifølge ny skoleleder Jakob Storm kan man ikke drive skole uden at inddrage lærerne.

»Lov 409 blev indført meget rigidt her. Vi havde en lærer, som forlod os for at blive ansat i Jyderup Statsfængsel. For der var friheden større, sagde han.

SØREN JOHANSEN
LÆRER OG TILLIDSREPRÆSENTANT

som jeg tror bliver endnu bedre. Men det skyldes alle mulige ting«, vurderer han.

Blæst omkuld af reform

Når Bettina Halskov og Søren Johansen husker tilbage på mødet med reformen og lov 409, husker de det som en storm, der tog mange lærere med sig i forbifarten.

»Da reformen kom, blev der lavet om på det hele på én gang. Ledelsen ville ikke høre noget 'sådan plejer vi at gøre'. Der blev i stedet sagt 'det løser vi'. Der blev ikke givet nogen rabatter«, fortæller Bettina Halskov. »Det havde været smartere at tage det gradvist. For det gjorde, at der var områder, hvor vi kom til at halte, fordi vi ikke kunne nå det hele. Det knækkede halsen på nogle«, genkalder hun.

Stormen var så voldsom, at den førte »en voldsom personalegennemstrømning« med sig, fortæller Søren Johansen. Nogle bukkede under for måden, reformen blev implementeret på, andre på grund af måden, lov 409 fik sin gang på skolen på.

»Lov 409 blev indført meget rigidt her. Vi havde en lærer, som forlod os for at blive ansat i Jyderup Statsfængsel. For der var friheden større, sagde han«, fortæller Søren Johansen.

Alle blev pålagt fuld tilstedeværelse. Skulle man til tandlægen i arbejdstiden, måtte man først en tur forbi ledelsen, og så snart uret viste 15.30, »var der en karavane af lærere at se på vej væk fra skolen, som havde fabriksfløjten lydt«, fortæller han.

Nu kan de igen komme og gå, når de vil, så længe de står klar i klasselokalet, når de har undervisning, og ellers er der til møderne. Og det kan ses på personaleomsætningen.

»Der er kommet ro på«, som Bettina Halskov kalder det.

Reformen er ikke entydigt dårlig

Den øgede frihed har gjort det sjovere at være lærer igen. Og skal de pege på den største udfordring de seneste to år, er det også helt klart arbejdstidsreglerne, der må tage skytsene.

Læs de næste sider: *»71 kommuner siger nu okay til kortere skoledage«*

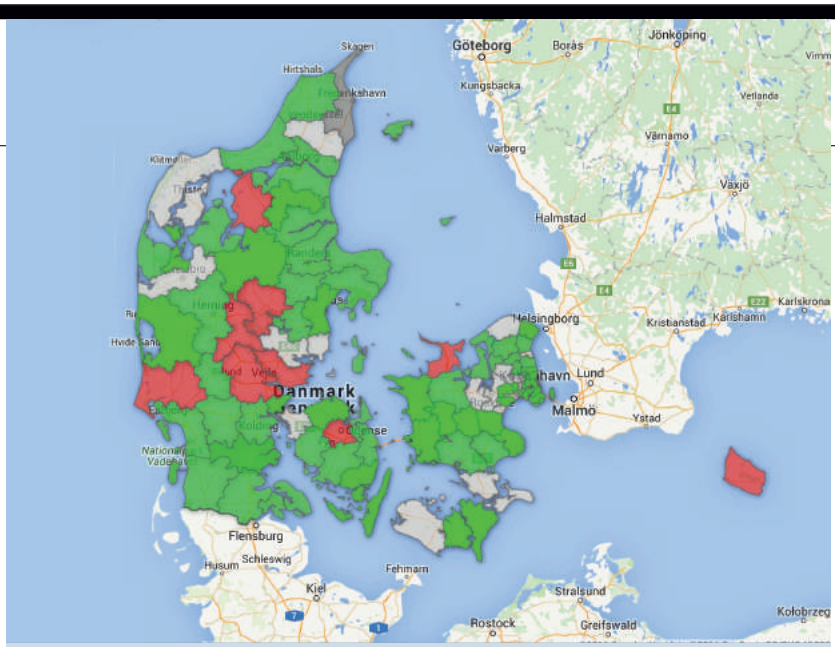
»Jeg kan ikke entydigt sige, at reformen er dårlig. Hos os har den været overskygget af lov 409. Det er altid svært med nye ting. Det tager tid at vende en skude som folkeskolen. Og det hjælper ikke at haste det igennem, sådan som vi har gjort«, lyder det fra Søren Johansen.

Faktisk er de enige om, at der er mange gode elementer i reformen, »men at det ville være lettere med ti procent flere lærere«, indskyder skoleleder Jakob Storm. Men selvom de er glade for reformens fokus på bevægelse og motion, er det ikke noget, der får dem op af stolen af begejstring.

»En folkeskolereform er altid et kludetæppe. Der er en masse politiske partier, som skal pleases. Så fokus på bevægelse - ja, fint. Men der er også nogle, der mener, at vi bliver klogere af at sidde og lave fingermaling eller mere musik. Så de kunne også have valgt andre fokuspunkter«, siger Søren Johansen.

Ingen busser mellem 10 og 13

Egentlig er de også ret glade for tankerne bag den åbne skole. Men det er udfordrende, når det er svært bare at komme ind til centrum af Sorø. For der er ingen bus mellem 10 og 13. Og København ligger en dagsrejse væk.



71 kommuner siger nu okay til kortere skoledage

Siden undervisningsminister Ellen Trane Nørby ved skoleårets start sidste år gjorde kommunerne opmærksomme på, at de kan åbne for muligheden for kortere skoledage, har flere og flere kommuner sagt okay til at korte i skemaet. Vælger en skole at nedsætte timetallet, skal de overskydende resurser bruges på tovoksentimer. Ved skoleårets start er det nu muligt at korte i skoleskemaerne i 71 kommuner, viser en ny gennemgang, som *Folkeskolen* har foretaget. I Sorø har skolelederne haft lov til at skære i skoledagen siden januar.

BRUG VIDEOER FORTALT FRA BØRNENES PERSPEKTIV I UNDERVISNINGEN.

Bag så det batter!

Lille i en stor verden

Mød Emera, John og Waseem, og hør dem fortælle, hvordan deres liv har ændret sig siden der udbrød krig i Syrien og Sudsudan. Filmene er en del af vores tværfaglige undervisningsforløb 'Børn på Flugt', der også lægger op til, at eleverne kan bage, sælge og donere til fordel for Folkekirkens Nødhjælps arbejde.

Læs mere på **www.bagsådetbatter.dk**

FOLKEKIRKENS NØDHJÆLP
actalliance

Skolen har fået kontakt til en jæger, en slagter, en roklub og butikkerne på det lokale centertorv, der ligger fem minutters gang derfra. Og så har de lokale præster vist interesse. Kommunen har forsøgt at lave et fælles katalog med lokale sparringspartnere, men kataloget indeholder, så vidt de tre ved, endnu kun to kontakter.

»I går fandt jeg ud af, at kagerullefabrikken gerne vil lave noget med os, og så tænkte jeg: 'Dejligt, det gør vi'. Men det var kun, fordi jeg kendte nogle bestemte mennesker. For hvor møder man dem ellers? Det er noget med at prøve at være opsøgende i vores by. Men det er svært«, fortæller Jakob Storm.

I indskolingen har Søren Johansen flere gange oplevet, at forældre og bedsteforældre har tilbudt hjælp. Men når de bliver spurgt, om håndsrækningen gælder for andre end barnets eller barnebarnets klasse, ryger tommelfingeren ofte den forkerte vej.

»Så bliver de sådan 'det er godt nok mange børn'. Det bliver for abstrakt for dem«, fortæller han.

Mere indhold i undervisningen

Fra i år vil de første 20 minutter ikke længere bestå af det, skolen har kaldt for morgensamling. Her har tre lærere typisk stået i spidsen for op mod 60 elever, hvor dagen blandt andet er startet med en omgang bevægelse. Nu går fagundervisningen fluks i gang, når klokken ringer ind, for i stedet at have et aktivitetsbånd op til frokosten.

»I udskolingen var der elever, der godt kunne tage samlingerne om morgenen som: 'Nårh, så møder vi klokken 8.30', og det var jo ikke helt meningen. Så det laver vi om på nu«, fortæller Jakob Storm.

Netop de ældste elevers syn på den understøttende undervisning har generelt vist sig udfordrende. »Derfor vil vi have et endnu større fokus på at få et mere tydeligt indhold i timerne. For de ældre elever har haft rigtig svært ved at forstå, at det faktisk er en slags undervisning«, siger Bettina Halskov.

Forhåbningerne går på, at timerne i højere grad skal bruges til praktiske øvelser, der understøtter fagene. Derfor vil teamene til hver klasse en gang om ugen planlægge, hvad ugens timer skal gå til.

Alle tre er enige om, at det bedste i år ikke handler om hverken reform eller arbejdstid. For med den skrottede holddeling står de igen i spidsen for en klasse, og det glæder de sig til.

Hver klasse får en time mindre om ugen til fordel for et par tolærertimer. »Så kommer vi tættere på eleverne«, siger Søren Johansen, her sammen med Bettina Halskov.

»Vi får relationen til eleverne tilbage, hvor vi får mulighed for at lære dem at trives som en gruppe. Det er meget lettere at forholde sig til 20 børn end til 60, som vi har gjort, når vi har været inde over hele årgange eller flere klassetrin på samme tid. Det bliver det allerbedste i år«, siger Bettina Halskov.

folkeskolen@folkeskolen.dk

Tør du tale om det?

GRATIS LÆRERKURSUS

Tilmeld dig et gratis lærerkursus om kærestevold, vold i familien og underretninger.

På kurset får du bl.a. viden om vold i nære relationer, tegn på vold, voldens mekanismer og underretninger.

Du får også input til hvordan man kan tale med et voldsudsat barn samt hvordan du inddrager forældre i forbindelse med underretninger.

Vidste du at...

... hvert 6. barn har været udsat for fysisk vold fra en forælder?

... 17 % af unge oplever andre i familien blive udsat for vold?

... det er lige så slemt at være vidne til vold som at blive udsat for vold?

... 15.500 unge årligt udsættes for vold fra en kæreste?

Lærere om kurset

"Giver konkret viden, gode eksempler, mindsker tvivl"

"Det giver en masse gode informationer, og man kommer til at sætte tingene i perspektiv til ens hverdag."

"Gode formidlere, der lyttede og havde faglig baggrund for at give respons."

Praktisk

Kurset afholdes d. 10. november kl. 14-17 i København. Der vil blive serveret kaffe, te, kage og frugt.

Har du spørgsmål eller vil du gerne tilmelde dig kurset, kan du sende en mail til kd@krisecenteret.dk

Læs mere på:
tørdutaleomdet.dk/laererkurser

KAFFE KLOKKEN 7.30

Om morgenen skal mange lige have en kop kaffe med ind i teamrummet. Der er stærk filterkaffe i køkkenet og stor kaffemaskine med mildere drikke i personalerummet.

LEVERPOSTEJ

To holder frokost. Den ene har købt en bakke leverpostej og en agurk. Nogle brokker sig over lugten, hvis man varmer en fiskeret.

GRATIS FRUGT

Frugtkurven er fyldt med æbler, overmodne pærer og røde snack-pebre til fri afbenyttelse.

FÆLLESSKABSFØLELSEN ER UNDER PRES

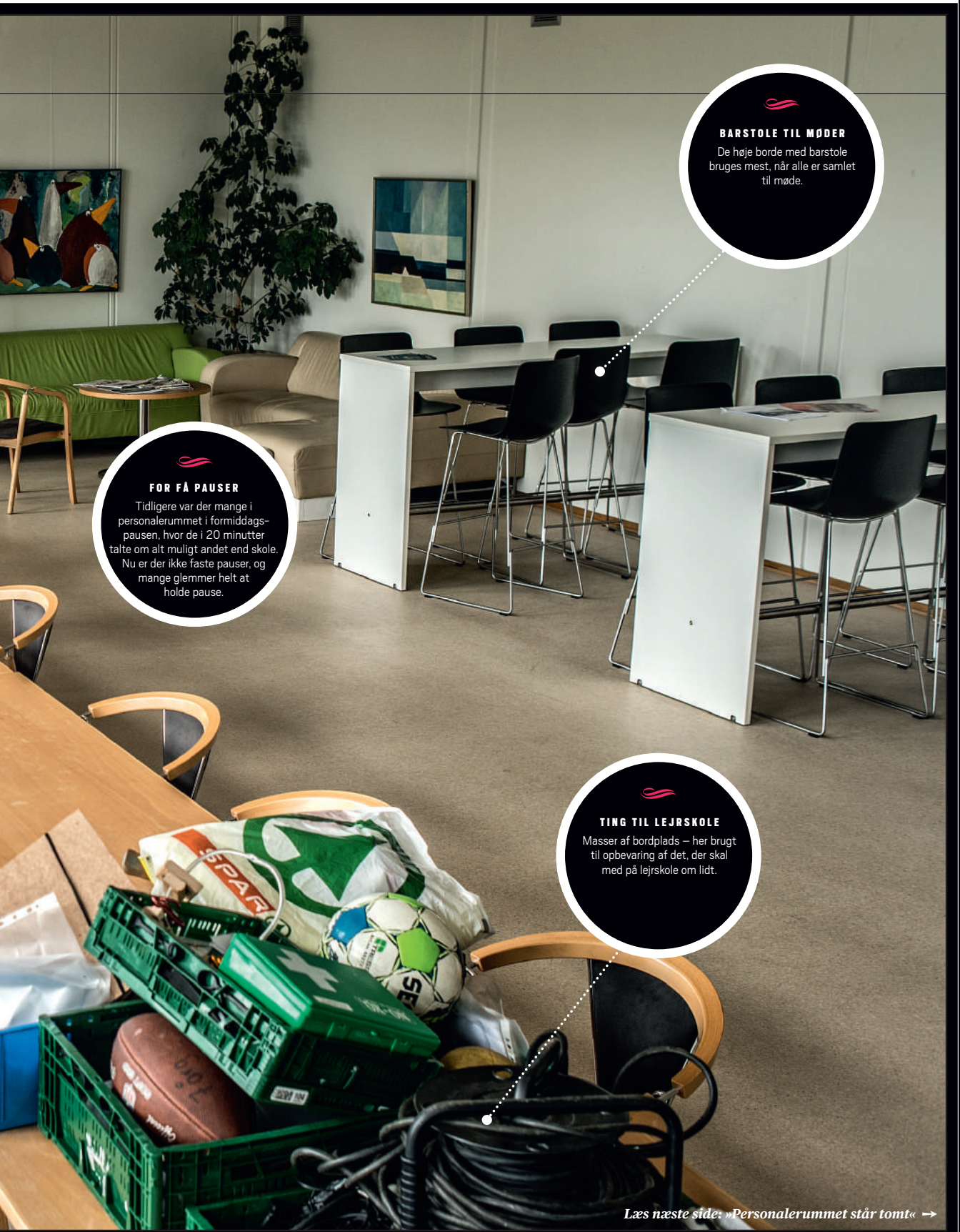
Personalerummet på Thorning Skole står næsten tomt. For lærerne arbejder og holder pause i deres teamrum. Skolechef i Silkeborg Kommune Huno Jensen fortæller, at han ikke havde set det komme.

»Vi har tænkt traditionelt i, at klimaskærmen skal være i orden på skolen, og her senest har vi tænkt på arbejdspladser til lærerne. Vi har ønsket en understøttende teamkultur, men jeg havde ikke tænkt på, at fællesskabsfølelsen er under pres. At personalerum flere steder står ubrugte hen«, siger skolechefen.

»Indholdsmæssigt er det utroligt vigtigt, at skolen opleves som én samlet arbejdsplads. Der er forskellige kulturer på skolerne, men en skole er et lille mikrosystem, hvor lærere og pædagoger skal kende hinanden. Måske skal personalerum se anderledes ud fremover«, siger Huno Jensen.

Silkeborg Kommune er i gang med anlægsprojekter på tre skoler og sætter i efteråret gang i processer på de andre skoler. Læs mere de næste sider.

FOTO **SIMON JEPPESEN** / TEKST **HELLE LAURITSEN**



Læs næste side: »Personalerummet står tomt« →

PERSONALERUMMET STÅR TOMT

På Thorning Skole arbejder lærerne i team. Derfor sidder de i teamrum og næsten aldrig i personalerummet. Stort og tomt står det hen – og det går ud over fællesskabet.

TEKST | HELLE LAURITSEN
FOTO | SIMON JEPPESEN

Klokken 7.30 om morgenen kan der godt være en lille kø ved kaffemaskinen, men ellers er personalerummet på Thorning Skole i Silkeborg stort set tomt det meste af dagen. Det er ellers stort og lyst med mange borde og stole. En enkelt sofakrog er der også, opslagstavle og kunst på væggene, men lærere og pædagoger sidder andre steder - i deres teamrum.

Det tomme personalerum blev »afsløret«, da en gruppe antropologer fra Alexandra Instituttet fulgte fem lærere over nogle dage for at skrive en rapport om brug af skolens lokaler til skoleafdelingen i Silkeborg Kommune. Ideen var at se, hvordan skolens forskellige rum bliver brugt, i hvilket omfang, og om der stod uudnyttede kvadratmeter hen. For at se, hvordan man fremover kan udvikle skolerne bedst muligt rummæssigt.

»Sammenhængskraften forsvinder, når de organisatoriske rum ikke bliver brugt. Det går ud over fællesskabet«, siger Eva Bjerrum, der er forsknings- og innovationschef på Alexandra Instituttet.

Antropologer ser på skoler

Rapporten »Vi drømmer om en skole med færre stole« handler om skolernes brug af læringsrum og arbejdsrum. Den er udarbejdet af Alexandra Instituttet, der er specialiseret i at studere koblingen mellem arbejdsprocesser, teknologi og fysiske rum i organisationer. En gruppe antropologer har set på Silkeborg Kommunes skoler, og rapporten skal bruges til at ændre kommende byggeprojekter.

»Skolen bliver fragmenteret i en tid, hvor der er ekstra meget brug for, at organisationen hænger sammen. Tidligere var personalerummet fuldt af mennesker i frikvarteret. De mødte lige en kollega, talte om en elev, blev udfordret af hinanden i fællesskabet. Nu kan lærerne sidde i deres forberedelsesrum og blive ensomme. Der er en risiko for, at man ikke opdager, at en kollega har det dårligt«.

Lærer Per Bøegh Nielsen mener, at det har en pris, når alle sidder i afdelingsrummene. Han oplevede en dag en besked på Intra, hvor en kollega skrev tak for blomsterne.

»Og jeg anede ikke, hvad der var sket. Det viste sig, at hun havde forvredet en fod på en lejrskole, men jeg vidste slet ikke, at hun var sygemeldt. Vi går glip af en masse viden og fortællinger, fordi vi ikke møder hinanden«, siger han.

Møder kun eget team

De fleste oplever det som et paradoks. Lærerne er på skolen i længere tid end tidligere, men de møder ofte kun deres eget team. På Thorning Skole er teamrummene indrettet med computere og mødebord. Flere har også lænestole. I Silkeborg har lærerne en aftale, der betyder, at de har 35 timers tilstedeværelse på skolen og kan forberede noget hjemme.

Skoleleder Lone Stig Andersen fortæller, at de taler om meningsfuld tilstedeværelse. Hvis man skal rette en stak opgaver og gør det bedst hjemme, fortæller man det bare og tager hjem.

»Tidligere var vores arbejdsdag slet ikke så detaljeret planlagt, som den er nu. Personalet har fået flere undervisningstimer og mere tilsyn. Nu spiser de deres madpakke forskellige steder og på forskellige tidspunkter. Personalerummet bruges til møder. Men efter at vi har set rapporten, har vi indført en brødordning om fredagen, og vi opfordrer til, at man spiser sin frokost sammen i personalerummet«, siger Lone Stig Andersen.

Det er først med folkeskolereformen, at der er blevet indrettet teamrum. Noget, de er rigtig glade for, og som giver et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger - men det havde så også nogle omkostninger.

Skolelederen fortæller, at det var interessant at få tilbagemeldinger fra en gruppe antropologer, fordi de helt klart ser noget andet, når de observerer.

Spiser med teamet

»Efter reformen arbejder vi alle med 180 kilometer i timen. Derfor er der ingen, der holder pause i personalerummet«, siger lærer Per Bøegh Nielsen.

»Vi er så meget på hele tiden. Onsdag er min gode dag, hvor jeg har 40 minutter sammenhængende tid. Vi putter os i afdelingsrummene med vores team. Det kræver overskud at være social«.

Han fortæller, at han nærmest har damp ud af ørerne, når han får fri. Så tager han hjem og går en tur på en times tid.

»Jeg vil ikke lyde gammel og sur, men der kommer ikke så meget produktivt ud af at skulle forberede mig her. Jeg kan rette to stile her på den tid, som jeg kan rette fem stile på hjemme. Nogle af de unge kolleger er ved at vænne sig til at gøre deres arbejde færdigt på skolen, og det er måden at gøre det her på, men det er svært for mig«, siger Per Bøegh Nielsen.

Lærer Henrik Berntsen fortæller, at han som regel bliver færdig med sit arbejde på skolen. Han er glad for teamrummet, hvor han taler med de kolleger, han samarbejder mest med.

»Der er en tendens til, at vi spiser i teamrummet, og når vi sidder dér, kommer der jo ingen i personalerummet. Men hvis der bliver givet brød fredag, så kommer folk«, siger han.

Pauser er vigtige

Folkene fra Alexandra Instituttet fortalte, at det er vigtigt, at kaffemaskinen står et bestemt sted, og at man ikke har kaffemaskine i teamrummet. For så møder man aldrig de andre kolleger.

»

Efter at vi har læst rapporten, har vi indført brødordning om fredagen og opfordrer til, at man spiser sin frokost sammen i personalerummet.

Lone Stig Andersen
Skoleleder

Skoleleder Lone Stig Andersen mener, at det er vigtigt at holde pauser.

»I ledelsesgruppen prøver vi nu at bruge personalerummet i spisepausen og tale om andet end skole«.

Men hun fortæller også, at folkeskolereformen har betydet, at der ikke på samme måde er ro på skolen om eftermiddagen, som der var tidligere.

»Som ledelse blev vi forstyrret mere om eftermiddagen efter reformen. Vi er her alle hele dagen, så der er flere muligheder for, at vi bliver opsøgt. Derfor har vi sat en tavle op uden for kontorerne. Der kan stå 'skema schyyy' eller 'kommer onsdag klokken 10.30'. Sådan at alle ved, hvad vi laver. Det har betydet noget for vores arbejdsmåde«, siger Lone Stig Andersen.

Mister viden og indflydelse

Eva Bjerrum fra Alexandra Instituttet fortæller, at der er en tendens til, at mange holder pause i deres teamrum, eller at de slet ikke holder pause. De kobler det hele sammen og forbereder sig i stedet for at holde pause. På mange af skolerne i Silkeborg stod personalerummet tomt.

»Der var en enkelt undtagelse, hvor personalerummet fungerede, og hvor holdningen var, at man mødtes for ikke at gå glip af noget kollegialt. De havde bibeholdt rummet som et centrum. Men med skolereformtoget har man haft så travlt med at bygge forberedelseslokaler, at personalerummet som den centrale vidensbanegård er blevet efterladt tomt. Konsekvensen er, at ledelsen mister viden, lærerne mister indflydelse, og fællesskabet går fløjten«, siger Eva Bjerrum.

På Thorning Skole skal der nu renoveres og bygges om. Teamrummene vil fremover ligge med indgang til personalerummet, men bliver lidt mindre. Desuden bliver der bygget et nyt tårn med faglokaler, og en gammel bygning rives ned, fordi den er utidssvarende.

hl@folkeskolen.dk

»Efter reformen arbejder vi alle med 180 kilometer i timen, derfor er der ingen, der holder pause i personalerummet«, siger lærer Per Bøegh Nielsen.

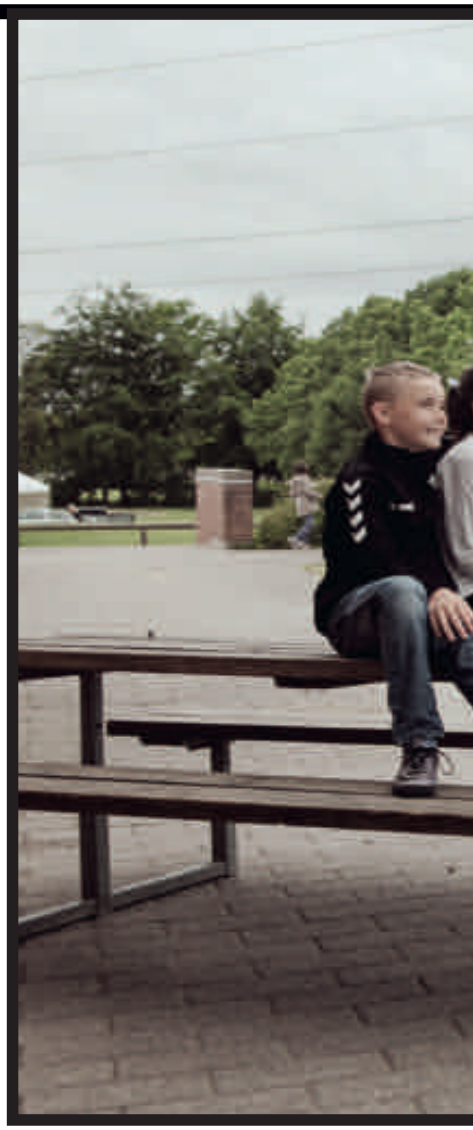
Læs mere

Læs mere på folkeskolen.dk
Rapport: »Vi drømmer om en skole med færre stole«

Vi skal styre systemerne

Målstyring er døbt om til målfokuseret undervisning på Fløng Skole. Et nyt pædagogisk grundsyn skal hjælpe lærerne, så målstyring ikke dominerer undervisningen.

AF HENRIK ANKERSTJERNE HERMANN · FOTO: PETER HELLES ERIKSEN



»Vi skal styre systemerne, for systemerne skal ikke styre os«.

Dette motto er både ledelse og lærere på Fløng Skole enige om. De kalder deres metode til at arbejde med læringsplatforme og læringsmålstyring for *målfokuseret undervisning*.

Inden folkeskolereformen trådte i kraft i august 2014, begyndte lærere og ledelse på Fløng Skole i Hedehusene ved København at arbejde målrettet med metoder til at håndtere forandringerne. For eksempel ved at udarbejde et værdisæt i form af et pædagogisk grundsyn, ligesom de arbejder med systemisk og anerkendende tilgang i undervisningen.

På Fløng Skole går der cirka 500 elever. Elever og lærere bevæger sig denne torsdag hurtigt rundt på gangene mellem timerne, man fornemmer travlhed, men også overskud hos både elever og lærere. Skoleleder Jan Bjergskov Larsen fortæller om metoderne:

»Vi er ekstremt ambitiøse på personalets og skolens vegne. Vi vil gerne vise, at vi kan præstere høje resultater, uden at styringstænkningen tager overhånd. Vi anerkender folkeskolereformen og dens mål, men vi vil gerne selv finde vejen hen til resultaterne«.

»Vi skal være dygtigere didaktikere«

En af de store udfordringer for både ledelse og medarbejdere er de nye læringsplatforme.

»Vi har diskuteret meget, hvad der skal til for, at vi styrer systemerne. For det må aldrig ende med, at en læringsplatform kommer til at fungere som et rigidt afrapporteringssystem, så målene kommer til at styre lærernes undervisning«, siger Jan Bjergskov Larsen og uddyber:

»Vi har vurderet, at vi for at sikre os styringen bliver nødt til at være endnu dygtigere didaktikere end gennemsnittet. Vi bliver nødt til at være rigtig skarpe på vores pædagogiske profil og grundsyn, for det sætter rammen for det, vil laver«.

En af metoderne er at tale tingene igennem og sætte klare deklarationer på begreberne. For eksempel at *målfokuseret undervisning* hedder sådan, fordi det handler om, at lærerne styrer undervisningen, frem for at det ender i febrilsk tjeklisteadfærd, så det pludselig er målene og jagten på disse, der styrer lærere og elever

Forskeren Alexander von Oettingen sagde under Folkemødet på Bornholm, at læringsmålstyret undervisning snarere burde kaldes målorienteret undervisning. På Fløng Skole kan de følge tankegangen og har for længst og ikke så lidt stolte betegnet det som »målfokuseret undervisning«.

Og mens læringsmålstyring og nye forenklede Fælles Mål fortsat debatteres ivrigt, og der har været alle hånde forvirrende meldin-

Pædagogisk håndslag

Begrebet målfokuseret undervisning støttes af Fløng Skoles pædagogiske grundsyn med en systemisk anerkendende tilgang til undervisning. I værdisættet står blandt andet:

»Fløng Skoles værdier tager udgangspunkt i et fagligt, socialt og pædagogisk fællesskab. For at understøtte arbejdet med værdisættet og udvikle læringsmiljøet mest muligt har vi et pædagogisk grundsæt, som gælder for alle børn, forældre og personale. Tydelige i sprog og forventninger. Gode rollemodeller, autentiske, nysgerrige og professionelle. Har altid ansvaret for at etablere/genetablere den gode relation og den gode stemning. Fokuserer på de gode historier og bruger et positivt sprog i omtale og tiltale.

Det, vi fokuserer på, får vi mere af – på godt og ondt. Sproget skaber virkeligheden«.

Skolen anvender den SP-model, altså Systemanalyse og Pædagogik, Høje-Taastrup Kommune har udviklet med afsæt i LP-modellen. Hele værdisættet kan findes på floengskole.skoleporten.dk

»Om to år er vi der, hvor vi har vedtaget et læringssyn. Vi har et nuanceret forhold til læringsplatformen og bruger den der, hvor det giver mening«, siger skoleleder på Fløng Skole, Jan Bjergskov Larsen.

ger fra ministeriet og forskere om begrebet, har lærere og ledelse på Fløng Skole gjort to ting: Omdøbt begrebet målstyring til »målfokuseret undervisning« og indført et værdisæt i form af et pædagogisk grundsyn (se faktaboksen »Pædagogisk håndslag«). Næste skridt bliver et formuleret læringsgrundsyn.

Fra Educa til Meebook – heldigvis

For et år siden startede Fløng Skole med at bruge læringsplatformen Educa, fordi Educa selv henvendte sig. Skolen tog imod tilbuddet for at prøve det. Men en arbejdsgruppe i Høje-Taastrup har nu entydigt peget på, at kommunen fra 2017 skal bruge Meebook.

»

Vi har vurderet, at vi for at sikre os styringen bliver nødt til at være endnu dygtigere didaktikere end gennemsnittet. Vi bliver nødt til at være rigtig skarpe på vores pædagogiske profil og grundsyn.

Jan Bjergskov Larsen
Skoleleder

Målfokuseret undervisning

Læringsmålstyret undervisning på Fløng Skole har ledelse og lærere i fællesskab defineret som »målfokuseret undervisning«, hvor lærerne styrer undervisningen og tager magten over læringsplatformene – målene må aldrig blive styrende i undervisningen.

Særlig fokus er der på, at den enkelte lærer klædes på til at styre læringsplatformen, så det aldrig bliver platformen, der kommer til at styre lærernes arbejde.

Skolens fem superbrugere i kapacitetsteamet har lige så meget fokus på det didaktiske som på det tekniske.

Læringsplatformen hedder nu Educa, men fra 2017 går alle Høje-Taastrup Kommunes skoler over til Meebook.

Anton og Arnold fra Ole Lund Kirkegaards bog er på programmet i dansk i 4. klasse. Lærer Stina Grube Roy er med i skolens kapacitetsteam og glæder sig til at skifte Educa ud med Meebook som læringssystem, da hun finder det nemmere at arbejde i og »mindre bogholderagtigt« end Educa.

Stina Grube Roy er en af de lærere på Fløng Skole, som har arbejdet længe med læringsplatforme som Educa, Itslearning, Frog og Meebook. Hun er en del af skolens kapacitetsteam og samarbejder med kollegaen Bettina Dybbro.

»Jeg er mest begejstret for Meebook, jeg synes ikke, det er så bogholderagtigt som Educa, hvor rigtig meget skal dokumenteres. I Meebook er Fælles Mål eksempelvis ikke synlige for eleverne i systemet. Det er kun de læringsmål, som lærerne har formuleret for eleverne. Så undgår vi den der tjekliste, hvor eleverne hele tiden oplever at være under kontrol«, siger Stina Grube Roy.

»Men det er et godt redskab til at give overblik, fordi det simpelthen viser: Nu har du brugt det her mål to gange, men det her mål har du overhovedet ikke ramt. Det kan man selvfølgelig også gøre manuelt, men det bliver mere bindende, når det ligger i systemet«, siger Stina Grube Roy.

Bettina Dybbro siger, at der skal være plads til en diskussion i timerne, hvis eleverne vil have taget et emne op.

»Vi prøver undervejs at give plads til det, der sker spontant i undervisningen, så vi ikke lader os styre helt vildt af målene. Vi giver plads, når der sker noget, det inddrager vi, og så opstår der nye mål undervejs. Det er for mig forskellen på, om vi er styret af målene, eller om vi er fokuserede på målene«, siger Bettina Dybbro.

Madpakkens Dag 2016

LÆRERIGT ON-LINE UNDERVISNINGSMATERIALE – GRATIS

Du kan stadig nå at tilmelde din klasse på schulstad.dk

DE FØRSTE 500 KLASSER DER TILMELDER SIG, FÅR GRATIS BRØD!

Vidste du, at lyst brød kan være lige så sundt som rugbrød?

[madpakkefacts]

Schulstad

Husk madpakken, det gi'r børn med krummer i

Lær dine elever at være ung i trafikken

Brug vores gratis undervisningsmaterialer til 7.–9. klasse.
Materialerne rammer eleverne midt i deres virkelighed og er enkle at bruge.

Find materialerne på **www.sikkertrafik.dk/skole**

TrygFonden

Rådet for Sikker Trafik /SKOLE

Matematik, Innovation, Trafik / 8-12 lektioner

Dansk, Samfundsfag, Trafik
2 lektioner

Dansk, Trafik
2 lektioner

Dansk, Trafik
2 lektioner

Når Fløng Skole i 2017 skal gå fra Educa til Meebook, sker det med billigelse fra både Stina Grube Roy og Bettina Dybbro.

TR: Vigtigt med metodefrihed

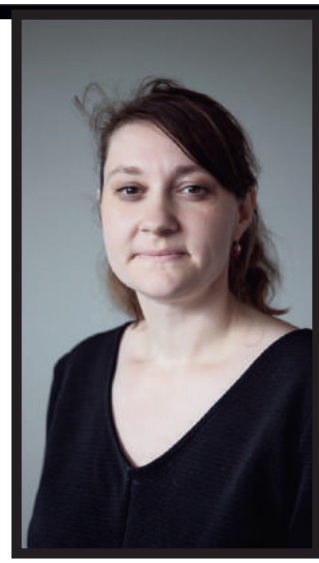
Lærer Alice Falk Sidelmann er tillidsrepræsentant, og hun synes godt om ideen og arbejdet med bevidst at omdøbe læringsmålstyring til målfokuseret undervisning.

»Når ledelsen har valgt at køre målfokuseret undervisning i stedet for læringsmålstyret undervisning, så er det af hensyn til os. Så vi bliver fokuserede på læringsmålene i stedet for at være styret af dem. Ledelsen har været optaget af, at vi bevarer vores metodefrihed, siger Alice Falk Sidelmann.

Hun fortæller, at hun taler med kolleger på andre skoler, hvor mange er frustrerede over læringsmålstyret undervisning.

»Især de synlige læringsmål kan komme til at fylde vanvittigt meget. Den frustration har jeg ikke haft. Kun når vi har haft besøg af læringskonsulenter, som jeg nogle gange lidt frækt kalder 'belæringkonsulenter'«, siger Alice Falk Sidelmann.

På Fløng Skole er de i hvert fald enige om, at der skal være plads til andet end rigid afrapportering, og det handler også om, at ledelsen må give rum.



» Vi bliver fokuserede på læringsmålene i stedet for at være styret af dem. Ledelsen har været optaget af, at vi bevarer vores metodefrihed.

Alice Falk Sidelmann
Lærer og tillidsrepræsentant

Skoleleder Jan Bjergskov Larsen er klar over, at han som leder er nødt til at inddrage lærerne og bruge deres faglighed - som han selv udtrykker det:

»Jeg arbejder meget fokuseret med personaledelse, og jeg går op i, at vi får talt meget om didatik og pædagogik - frem for djøf-styring, hvor det bare drejer sig om at dirigere lærerne og sige: Her har I programmet for målstyring, nu går I i gang, og så skal I i øvrigt holde mund«.

hah@folkeskolen.dk

Læs også

folkeskolen.dk

Artiklen »Engelsk i 8.b: Læreren styrer i målfokuseret undervisning«

NORDEA FONDEN
Vi støtter gode liv

Bestil den gratis* kogebog, MIT kokkeri

Evalueringen viser:

94% af lærerne mener MIT kokkeri bidrager til, at eleverne lærer noget nyt

68 % af eleverne bruger kogebogen til at lave mad derhjemme

Bestil et klassesæt allerede i dag

Bestil nu på mitkokkeri.dk

* Porto og ekspeditionsgebyr undtaget
* Så længe laver haves

AARHUS UNIVERSITET
Komiteen for Sundhedsoplysning
HAVER TIL MAVER

Til din **PLANLÆGNING**
efterår 2016

MÆLKE 2 MISSIONEN

VÆR MED UGE 44-46

Tag med Skolemælk på en ny rejse i kroppen og lær om kroppens mysterier på en sjov og lærerig måde.

Med 4 små undervisningsfilm fortæller læge Christen Ravn om hjerte, tænder, nerver og blod, hvorefter eleverne svarer på spørgsmål.

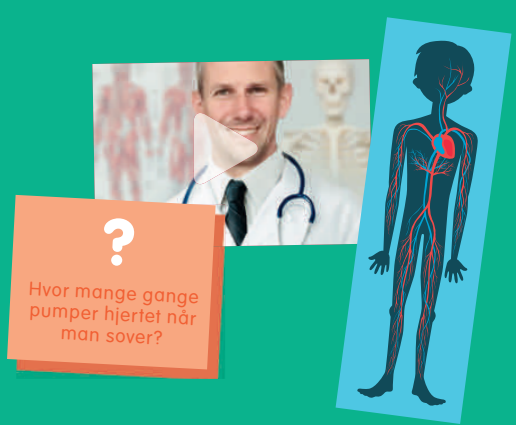
Materiale:

- 2 niveauer: 0.-1. klasse og 2.-3. klasse.
- Materiale til 6-8 lektioner.
- Inkl. aktivitetsmoduler og bonus materiale.
- Målrettet naturfaglige fænomener og natur og teknik.

Findes online på edutatainmenthuset.dk fra uge 41.

Mælkemissionen 2 er en videreudvikling af Mælke-missionen 1, med nye områder, opgaver og aktiviteter. Hvis klassen ikke allerede har prøvet Mælkemissionen 1, findes den på **edutainmenthuset.dk.**

Tilmeld din klasse på
edutainmenthuset.dk



55.000
elever deltog i Mælkemissionen 1

Tilmeld allerede nu!
Vind 4 X 5.000,- kr til en klassetur

SKOLE MÆLK .DK

KMD Triatlon – en oplevelse for livet

Elever har fået ny skole-motivation gennem et triatlon.

TEKST

MORTEN VESTERGAARD
INKLUSIONSVEJLEDER,
NR. UTTRUP SKOLE,
NØRRESUNDBY

På Nr. Uttrup Skole tror vi på, at der findes en lille gruppe elever, som ikke altid får det udbytte og de udfordringer, de har brug for til at styrke deres alsidige udvikling og få følelsen af succes i skolen. Derfor tilbød skolen sidste år en gruppe elever et trivselsprojekt, hvor de kunne få nogle andre oplevelser end i den traditionelle undervisning. Projektet blev hurtigt døbt »Møj Fin« af eleverne. Målet blev at gennemføre KMD Triatlon, der består af 400 meter svømning, 12 kilometer cykling og fire kilometer løb. Succesen var stor. Tre elever gennemførte, og de oplevelser og erfaringer, eleverne gjorde sig undervejs i processen, havde meget positiv effekt på deres lyst til at gå i skole. Der var derfor ingen tvivl om, at projektet skulle gentages, og i år kunne syv elever stolte og mange uvurderlige oplevelser rigere løbe over målstregen.

Tid til den tætte relation

Frem mod løbet har eleverne gennem en længere periode trænet to gange om ugen. Træningen har været rettet mod svømning, løb og cykling, men der har også været plads til militær forhindringsbane, mountainbike og klatring. Træningen har været den afgørende ramme, men de mange snakke før, under og efter træningen har været yderst værdifulde. Her har voksne haft tid og overskud til at lytte og forsøge at forstå samtidig med en tydelig markering, hvis der blev trådt ved siden af. Den tætte relation har haft afgørende betydning for, at den læring, eleverne har opnået gennem processen, har haft en positivt afsmittende virkning på elevernes oplevelse af at gå i skole.

Eleverne har i denne proces fået en unik oplevelse af, hvad det vil sige at sætte sig et mål og ved hjælp af motivation, ihærdighed, sammenhold - og ikke mindst voksne, der troede på dem hele vejen igennem - nå målet. En helt særlig følelse af succes.

Vi oplever at have fundet en anderledes vej til at møde disse elever og give dem en følelse af succes. En følelse, de kan tage med sig videre i livet. Til selve løbet var det fantastisk at opleve, hvordan eleverne bakkede hinanden op. To drenge havde allerede gennemført, men da en af deres kammerater manglede en sidste runde på løbeturen og havde lidt fysiske udfordringer, valgte drengene at løbe den sidste runde med deres kammerat og hjælpe ham i mål.

TIVOLI

LÆRINGSKURVE PÅ 5G

SKAL DIN KLASSE OGSÅ MED TIL FAGLIGHED OG FORNØJELSE I TIVOLI?

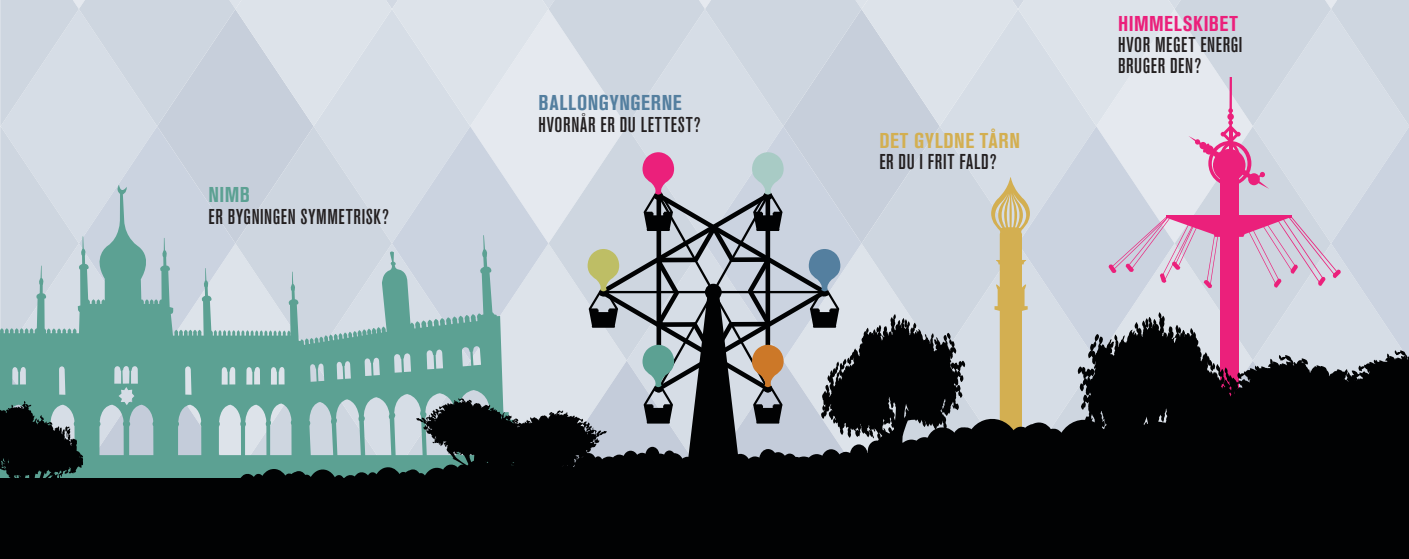
FAGLIGE DAGE FOR 7.-10. KLASSETRIN ER FRA D. 8. AUGUST - 23. SEPTEMBER 2016

Hvor mange g påvirkes du med, når du suser 63 meter ned i Det gyldne Tårn? Vejer du det samme på vej op i Ballongyngen, som du vejer på vej ned og hvor meget energi bruger forlystelserne?

Dét og meget mere skal dine elever udforske, måle sig til og gøre rede for til Faglige Dage i Tivoli. Opgaverne understøtter arbejdet med nye Fælles Mål for folkeskolen.

PRIS 60 KR. PR. ELEV/LÆRER INKL. ENTRÉ OG TURPAS

TILMELD DIN KLASSE OG LÆS MERE PÅ WWW.TIVOLI.DK/SKOLER



Giv flygtningebørn den bedste start

DLF MENER
AF THOMAS ANDREASEN
FORMAND FOR ARBEJDSMILJØ- OG ORGANISATIONSUDVALGET I DANMARKS LÆRERFORENING

Forleden kunne DR-Nyheder fortælle, at 19 ud af 60 adspurgte kommuner har valgt at sende flygtningebørn uden om de vigtige modtageklasser og direkte ud i de almindelige folkeskoleklasser.

Der er tale om en undervurdering af såvel undervisningsopgaven som integrationsopgaven samt behovene hos de nyankomne børn, hvis man fra første dag blot placerer disse børn i en almindelig folkeskoleklasse.

Vi har faktisk solid viden om, hvad der skal til for at give flygtningebørn den bedste start i skolen. Flere eksperter har derfor også sagt fra over for kommunens planer om at nedlægge modtageklasserne. Der er tale om en alvorlig misforståelse, når der argumenteres med, at det gavner og fremmer integrationen, hvis flygtningebørn blot springer modtageklasserne over. Mange af disse børn er i en helt særlig situation, først og fremmest taler mange hverken engelsk eller dansk, og flere har ikke gået i skole i en længere periode. Hertil kommer de lidelser, en tilværelse som flygtning kan medføre. Det kræver derfor en særlig tilrettelagt intensiv danskundervisning, som ikke bare kan foregå samtidig med undervisningen i en almindelig klasse.

Herfra skal lyde en klar opfordring til, at man bruger den viden, vi har, og dermed bevarer modtageklasserne.

Det er naturligvis ikke meningen, at flygtningebørnene skal blive i modtageklasserne i længere tid end højst nødvendigt. Men modtageklasserne er et vigtigt led i overgangen til de almindelige klasser og dermed også til det danske samfund. Udgangspunktet bør være, at eleverne undervises i en modtageklasse, til de kan tilstrækkeligt med dansk til at kunne følge med i undervisningen i en almindelig folkeskoleklasse.

I Norge har man en tilsvarende opgave i forhold til at få undervist og integreret flygtningebørn. Den norske undervisningsminister har i den forbindelse fået udarbejdet en rapport, som viser, at det bliver fire gange så dyrt for det norske samfund, hvis man ikke lykkes med at give flygtningebørnene en kvalificeret undervisning fra starten. Naturligvis koster det at give kvalificeret undervisning, men det bliver langt dyrere, hvis vi ikke gør det.

At nedlægge modtageklasserne ligner et ugennemtænkt eksperiment baseret på en række misforståelser. Et eksperiment, der meget vel kan være til skade for både de danske og de nyankomne børn samt for samfundsøkonomien.

»Der er tale om en undervurdering af såvel undervisningsopgaven som integrationsopgaven samt behovene hos de nyankomne børn, hvis man fra første dag blot placerer disse børn i en almindelig folkeskoleklasse.

folkeskolen.dk

Deltag i netdebatten. Folkeskolen.dk holder åbent hele døgnet.

▸Vi vil have Katja tilbage i folkeskolen

Anders Bondo Christensen:
»Her på folkeskolen.dk kan læses historien om, hvorfor den dygtige og engagerede lærer Katja Gottlieb valgte at forlade sit job i folkeskolen.
Katjas beskrivelser af hverdagen svarer desværre til det, jeg hører fra mange lærere rundtom i landet. Det er naturligvis helt uacceptabelt, at en engageret lærer som Katja føler sig tvunget til at forlade sit job for at kunne fastholde sin professionelle selvrespekt. Katja står bestemt ikke alene med den oplevelse, hvad tre forskere fra UCC har dokumenteret.
Det er urimeligt for lærerne, men det er jo også hele folkeskolen som institution, der står på spil. Vi må og skal have KL og kommunerne til at tage ansvar for situationen. Selv den dygtigste skoleleder og den bedste tillidsrepræsentant kan jo ikke løse det grundlæggende problem, at der er alt for mange opgaver, i forhold til den tid der er til rådighed«.

Katja Gottlieb:
»Tak for jeres kommentarer. I bund og grund handler det for mig om eleverne og deres trivsel og skolegang. På overfladen kan det godt se ud, som om det er en debat om mine arbejdsforhold, når jeg beskriver mine bevæggrunde for at pakke mine ting og gå. Det er det selvfølgelig, i den forstand at jeg ikke kan levere en tilfredsstillende arbejdsindsats under de givne forhold. Men kernen i det hele er, at det er eleverne, der taber. Det er dem, jeg ikke kan give en ordentlig undervisning ...«.

Skriv kort og send dit indlæg som e-mail til folkeskolen@folkeskolen.dk. Maksimalt 1.750 enheder inklusive mellemrum. Redaktionen forbeholder sig altid ret til at forkorte yderligere. Læserindlæg til *Folkeskolen* nummer 15 skal være redaktionen i hænde senest onsdag den 24. august klokken 9.00.

Emil Viskum Rasmussen, folkeskolelærer og medlem af Enhedslisten

SOMMERHILSEN FRA EN LÆRER

Efter lidt over en uges sommerferie var det tid til at reflektere lidt over året, der er gået.

Som altid har der været mange gode oplevelser. Jeg møder hver dag børn, der knokler, lærer, pjatter, griner og græder. Jeg er fuld af beundring over mine kollegaer, som brænder for deres arbejde og hver eneste dag kæmper for at få hverdagen til at hænge sammen. For dem er det ikke bare et job. De engagerer sig personligt i hver enkelt elev på et plan, der gør, at de til tider næsten ikke kan bære, når en elev er ramt af livet, og rammerne og de personlige resurser ikke rækker til at hjælpe eleven i tilstrækkelig grad.

Men de senere år er der sket noget. Øget administration og dokumentation, arbejdstidsaftalen og skolereformen har tæret på overskuddet i skolen, og forældrene, eleverne, lærerne og skoleledelserne kæmper nu mere end nogensinde for at få enderne til at mødes i dagligdagen.

Jeg har i år oplevet ildsjæle, fagligt kompetente og robuste kollegaer, som søger nye græsgange, da der ikke længere er overskud til faglig udvikling, kollegial sparring, nye udfordrende projekter med mere. De føler, at de er blevet fabriksarbejdere, som kæmper for at holde deres plads ved båndet.

Set i det lys bliver man ked af det, når man ser politikerne løbe fra ansvaret og endda har den frækhed at placere ansvaret for den kuldsejlede reform hos lærerne, som eksempelvis Troels Ravn fra Socialdemokraterne, der i Politiken har fremført, at en hovedårsag til reformens problemer er lærernes modvilje. Politikerne har om nogen et ansvar! Troels Ravn sad selv som ordfører for Socialdemokraterne under forhandlingerne i 2013.

Det var ikke lærerne, der i årene op til forhandlingerne valgte at nedlægge 13 procent af lærerstillingerne i folkeskolen. Det var heller ikke lærerne, som valgte at gennemtvinge en arbejdstidsaftale, hvor der skal undervises mere og forberedes mindre, så der var råd til politikernes våde drømme om en længere skoledag. Og sidst, men ikke mindst, er det ikke lærerne, som nu har travlt med at fralægge sig ansvaret. De kæmper i stedet for at navigere i politikernes rod.

Når du på stranden ser en lærer, der er ved at få farve i kinderne igen inde under solhatten, og nej ... det er ikke en nejhat, men en solhat ... så send ham/hende et smil.

Forkortet indlæg. »Sommerferiehilsen fra en lærer« findes i fuld version på folkeskolen.dk

folkeskolen.dk **Deltag i netdebatten på folkeskolen.dk**

▶ **Kan en skala belønne?**

Indlæg fra Bo Kristensen til artiklen »SF vil indføre ny karakterskala«:

Er det ikke nærmere fagenes mål, formål og prøveformer, der afgør, hvad de enkelte trin på skalaen betyder. Herunder om kreativitet og originalitet er parametre, der skal indgå i bedømmelsen.

Skalaen skal vel kunne dække både færdighedsregning i 9. klasse og afgangseksamen i håndværk og design på læreruddannelsen og alle mulige andre mere eller mindre kreative fag og underområder af fagene. (...)

Socialistisk Folkeparti burde måske i stedet arbejde for at indføre prøveformer, der lægger vægt på kreativitet og originalitet. (...)

Hoppepude med faldpude

- Alle vil være med
- Sjov og effektiv motion
- Kan bruges hele året
- Ingen vedligeholdelse
- Kan forsikres

Læs mere på: www.aktiv-leg.dk

Vi producerer også legepladser

Lær med Drager

i matematik, natur-teknik, håndværk og design samt flere andre fag og aktiviteter i skolen.

Stort udvalg i alle materialer til dragebygning

Lejrskolepakke, indskolingspakke samt pakker med én dragetype til 12 og 25 elever, hvor det hele er med.

Hent inspiration i "Drager i vinden"
Køber du for mere end kr. 1000,- får du bogen med for kr. 50,-

Besøg hjemmesiden og se udvalget.

www.drageriet.dk

Drageriet
Tlf.: 86 21 00 91

Karsten Bräuner, lærer

SÅDAN GØR MAN FOLKESKOLEREFORMEN TIL EN SUCCES

1 x 00, 1 x 02, 1 x 4, 1 x 7, 6 x 10, 12 x 12. Sådan faldt karaktererne, da jeg havde min 9. klasse til mundtlig afgangsprøve i historie. Det giver et gennemsnit på 9,9.

Det er en dygtig klasse, ingen tvivl om det. Altid klar til at tage fra og knokle med stoffet. Der har bare ikke været så meget at tage fra i de forløbne to år med folkeskolereformen i en hverdag kendetegnet ved utilstrækkelig forberedelsestid placeret i et strukturelt kaos.

Aldrig før har jeg leveret en så ringe undervisning. Aldrig før har jeg nået så lidt. Aldrig før har mine elever lært så lidt. Alligevel går de op og klarer sig rigtig godt. Hvordan hænger det sammen?

Det gør det ved, at Undervisningsministeriet har indført en karakterfremmende prøveform.

Tidligere trak eleverne et spørgsmål og risikerede at komme op i et hvilket som helst emne i det opgivne stof. De skulle derfor kunne det hele for at være rimelig sikker på at få en god karakter. Sådan er det ikke mere.

> **Aldrig før har mine elever lært så lidt. Alligevel går de op og klarer sig rigtig godt. Hvordan hænger det sammen?**

Under den nye prøveform får eleverne tildelt et overordnet emne ved lodtrækning. Inden for dette vælger de selv et delemne, som de skal eksamineres i, hvis faget bliver udtrukket.

Da udtræksfagene blev offentliggjort den 25. april, fik mine elever oplyst, at de skulle op i historie som deres sidste fag. Prøven var fastsat til 20.-21. juni. De havde således otte uger til at sætte sig ind i deres delemne og øve deres fremlæggelse.

De fleste elever kunne stoffet inden for deres respektive delemner på fingerspidserne. Men hvor meget ville holocaust-eleverne kunne have fortalt om Napoleonskrigene ekstemporalt, hvis de var blevet bedt om det?

Lur mig, om ikke konklusionen ligger klar: Karaktererne taler deres tydelige sprog – reformen er en succes!

5%
på din lønkonto

Flere og flere medlemmer får allerede mere ud af deres penge

Hvad med dig? Som medlem af Danmarks Lærerforening kan du få LSBprivat®Løn som giver dig hele 5% i rente på de første 50.000 kr. Og ja, så er der 0% på resten. Det betyder, at du får mere ud af din månedsløn – hver eneste dag.

Sådan får du 5% på din lønkonto – Danmarks højeste rente
Du skal være medlem af Danmarks Lærerforening – og have afsluttet din uddannelse. LSBprivat®Løn er en del af en samlet pakke af produkter og services. Derfor skal hele din privatøkonomi samles hos os, så vi kan kreditvurdere den i forhold til den samlede pakke.

Du behøver dog ikke flytte dit eksisterende realkreditlån, men nye lån og evt. ændringer skal formidles gennem Lån & Spar og Totalkredit. Rentesatserne er variable og gældende pr. 1. januar 2016.

Fokus på det, der er vigtigt for dig

Hos Lån & Spar får du en personlig rådgiver, som investerer tid til at høre dine behov og ønsker og du får klar besked.

Hvis det er det du kigger efter, så ring til os direkte på **3378 1930** – eller gå på **lsb.dk/dlf** og vælg 'book møde', så kontakter vi dig.

Lån & Spar har eksisteret siden 1880. Vi har altid sørget for, at helt almindelige mennesker kan gøre bankforretninger på ordentlige betingelser.

Ring til Lån & Spar: **3378 1930** eller book møde på: **lsb.dk/dlf**

DLF Medlemslån

Indfri dine dyre lån, spørg:
DLF Medlemslån. Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk

Lån & Spar
din personlige bank

Lån & Spar Bank A/S, Højbro Plads 9-11, 1200 København K, Cvr.nr. 13 53 85 30. Forbehold for trykfejl.

Peter Berggreen, lærer

Find fem fejl – den nye klagekultur blandt forældre

Der er sket et skred i, hvornår forældre klager over lærere. Første generation af curlingbørn er nu blevet forældre, og der bliver fejet løs som aldrig før. Skolen kan sammenlignes med et skib, der skal sejle fra punkt A til punkt B. Sejler skibet kommercielt, er det dyrt, hvis vejen er brolagt med forhindringer som klipper i skærgården eller pirater i oceanerne. Klipper i skærgården er et vilkår, man kan planlægge med, modsat pirater, der i værste fald kan ødelægge virksomheden. Nogle elever er udfordrede, og det er et vilkår, skolen kan planlægge med, og man må kalkulere med en berettiget klage en gang imellem. Misforståelser er uundgåelige, når mennesker arbejder sammen. Men når der opstår en fejlfinderkultur, hvor det mere er reglen end undtagelsen, at man klager, hver gang man oplever sit barn blive irettesat, så skal man også være klar over, at man som forælder dræner skolen for energi. Skolens opgave er at gøre eleverne til fagligt dygtige, socialt ansvarlige og aktive, demokratiske medborgere. Det er en stor opgave, og jo flere forhindringer, der bliver lagt på vejen, jo sværere er det at nå målet for alle - specielt med det faktum for øje, at tiden ikke er ubegrænset. Derfor skal jeg opfordre til at overveje, om en officiel klage er den eneste udvej, da det maskineri, der bliver sat i gang, koster rigtig mange timer, resurser, de fleste skoler ikke har for mange af i forvejen. I sidste ende bliver tiden taget fra forberedelsen af undervisningen, og på den måde er klager medvirkende til, at alle elever får en længere vej til ovenstående mål. Det er så ikke nævnt, hvad klager gør ved arbejdsmiljø og arbejdsglæde og på sigt opsigelser og derved uplanlagt udskiftning af lærere i elevernes klasser.

»Når der opstår en fejlfinderkultur, hvor det mere er reglen end undtagelsen, at man klager, hver gang man oplever sit barn blive irettesat, så skal man også være klar over, at man som forælder dræner skolen for energi.

Indlægget er forkortet. Du kan finde den fulde version på folkeskolen.dk

ER IKKE-RELIGIØSE **HOLDNINGER**
ET EMNE I KRISTENDOMS**-UNDERVISNINGEN?**

... få et supplement til undervisningen med det gratis hæfte

TRO ELLER IKKE TRO

Der findes mange undervisningsmaterialer til faget kristendomskundskab/religion, og de kommer som regel vidt omkring i beskrivelsen af andre religioner end den evangelisk-lutherske. Til gengæld forbigås ikke-religiøse/ateistiske livsanskuelser næsten altid, til trods for at ateisme er en livsanskuelse, der får stadig flere tilhængere i Danmark.

Derfor har Ateistisk Selskab fulgt op på de sidste års meget brugte informationsmateriale, og udgiver et nyt oplag af hæftet om religiøs frihed, der kan bruges sammen med alle eksisterende undervisningsmaterialer. Med dette hæfte ønsker vi at tilbyde en ny dimension til begrebet trosfrihed i Danmark - nemlig friheden til ikke at tro.

Det gratis hæfte 'Tro eller ikke tro' kan bestilles som klassesæt på info@ateist.dk - emne: Skoletjeneste.
Hæftet kan også downloades som .pdf på **ateist.dk.**

I kan også anmode om en times foredrag på jeres skole - uden beregning.

ATEISTISK SELSKAB
ateist.dk

Antropolog Laura Gilliam har fulgt skolen, mens der blev indført elevplaner og nationale test. Fokus på faglighed er øget, men lærerne har stadig meget stort fokus på arbejdet med det sociale, fortæller hun.

KONKURRENCE-STATEN DRUKNER I SKOLENS FÆLLESSKABS-KULTUR

Konkurrencestaten præger skolepolitikken. Men ude i virkeligheden bliver politiske beslutninger omformet, så de passer ind i lærernes og skolens værdier, lyder det fra antropolog.

TEKST: HANNE BIRGITTE JØRGENSEN · FOTO: BO TORNVIG

»Når vi skal forstå, hvordan det foregår, skal vi tage udgangspunkt i, at skolen fungerer som et minisamfund, der spejler det store samfund. Vores idealer for et civiliseret samfund betyder, at en undervisning, der ensidigt retter sig mod det faglige og lærer børnene at fungere i konkurrencestaten, vil vække bekymring«, forklarer antropolog Laura Gilliam.

Hvis man ser på, hvordan lærere arbejder med børn i en klasse, opdrager de dem stadig til at være sammen på en måde, der passer til det gamle danske velfærdssamfunds værdier omkring god adfærd og gode fællesskaber. De skal trives, og de skal lære, hvordan man opfører sig som en del af et fællesskab, og hvis de konkurrerer og kun fokuserer på det faglige, bekymrer det lærerne. Samarbejde, hensyn til andre, at give plads og hjælpe er normer, som er helt fundamentale i den opdragelse. Efter mange årtier som velfærdsstatens skole ligger det helt inde i folkeskolens struktur og rutine, forklarer antropologen.

»Hvis 'det sociale' ikke fungerer, og der er konflikter, mobning eller nogle, der ikke trives, bliver fagligheden sat til side. For langt de fleste lærere er det helt indgroet, at det sociale skal være i orden, før man kan arbejde med det faglige. Det er både praktisk og moralsk nødvendigt«, siger Laura Gilliam.

Hun har fra 2002 til 2012 gennemført en række feltstudier på fire danske folkeskoler og fulgt elever, lærere og forældre i den periode, hvor der blev indført elevplaner og nationale test. Det var i samme periode, hvor den skolepolitiske skude drejede over imod, at skolen i højere grad skulle fokusere på elevernes faglige udbytte. Hun har også gennemført enkelte studier og fulgt skolen, efter at folkeskolereformen er indført – og har derfor et bredt grundlag for at vurdere, hvordan det politiske program med øget faglighed har slået igennem i skolen.

I en artikel for nylig har hun kritiseret Ove Kaj Pedersen fra Copenhagen Business School, som i sin indflydelsesrige bog »Konkurrencestaten« fra 2011 skriver en fortælling om, hvordan konkurrencestaten og nødvendighedens politik har sat sig igennem i hele samfundet. Det gælder også for folkeskolen, hvis værdier er ændret og nu opdrager eleverne til at være »soldater i konkurrencestaten« i stedet for demokratiske medborgere – for nu at sætte konflikten på spidsen.

Men Laura Gilliam mener, at han tager fejl:

»Jeg er ikke uenig i, at der sker væsentlige ændringer i velfærdsstaten, især fra politisk side. Det er også tydeligt, at de nye dagsordener slår igennem i ændringer i undervisnin-

gens fokus, men når man er ude i skolen, kan man ikke se den værdiændring, som Ove Kaj Pedersen beskriver. Det er i stedet slående, at lærere og forældre og elever deler nogle værdier omkring gode fællesskaber og social adfærd. Det er kulturelt dominante værdier, som vi alle sammen er opdraget til - blandt andet gennem skolen - som er helt grundlæggende for vores opfattelse af, hvad det vil sige at være et ordentligt menneske og et civiliseret samfund. På trods af at samfundet ændrer sig, synes disse værdier at have en vis resistens, blandt andet fordi de ligger i skolens struktur og i lærernes professionelle identitet. Det er nogle meget stærke institutionelle mønstre og værdier, som de politiske ændringer ikke bare ændrer, men bliver tænkt ind i«, siger hun.

Hun fremhæver, at selv i teksten om folkeskolereformen (se faktaboks på denne side) og det faglige løft i folkeskolen starter teksten med en lovsang til de fælles værdier: »Vores folkeskole er blandt de bedste til at udvikle eleverne til aktive medborgere og til at give dem gode sociale kompetencer«, lyder indledningen. Først efter at teksten har forsikret, at alt er i orden i forhold til de blødere værdier, starter afsnittet om det faglige løft.

Dette illustrerer, at det ikke er legitimt at sætte gang i en faglig optimering, uden at det sociale er i orden. Det viser, at politikerne selv er rundet af de samme fællesskabsværdier, som lærere og forældre fremhæver. Det er stadig ikke god tone at konkurrere eller være alt for individualiseret i folkeskolen.

»Hele institutionen folkeskolen er indrettet, så den understøtter elevernes opdragelse til at være en del af fællesskabet, og alt for meget individualisering, pacing og konkurrence bliver der ikke set mildt på«, siger Laura Gilliam.

I sin bog ser Ove Kaj Pedersen på, hvilken politik der er vedtaget, men ikke på, hvad der så sker i praksis, mener hun.

»Selv om han jo godt er klar over, at der er forskellige virkeligheder, og at politik ikke implementeres 1:1 ude i skolen, tror han alligevel, at det er et spørgsmål om tid, før konkurrencestaten har sat sig igennem i folkeskolen«, siger Laura Gilliam.

FORLIGSTEKSTEN OM REFORMEN INDLEDES MED DET SOCIALE

»Vores folkeskole er blandt de bedste til at udvikle eleverne til aktive medborgere og til at give dem gode sociale kompetencer. Folkeskolen skal sammen med forældrene fremme elevernes alsidige udvikling og dannelse og give dem kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere.

Folkeskolen fremmer elevernes evne til at forstå og deltage i demokratiske processer.

Eleverne er godt rustet til deres fremtidige liv som samfundsborgere i Danmark.

Fagligt klarer de danske elever i indskolingen sig godt i både dansk og matematik.

Derudover har de danske elever gode samarbejdsevner, og debatkulturen og det sociale klima på skolen og i klasserummet er generelt godt.

Men den danske folkeskole står også over for store udfordringer ...«.

Kilde: 7. juni 2013: Aftale mellem regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af skolen.

Men det sætter hun spørgsmålstegn ved:

»Vi vil helt sikkert se ændringer, og det gør vi allerede, men vi kan se ude i skolen, at de politiske reformer i høj grad omfortolkes, så de tilpasses det projekt, der er i skolen i forvejen. Så vi kan ikke kende resultatet. Det er slående, at lærerne, forældrene og politikerne stadig ser trivsel og dannelsen af gode mennesker og fællesskaber som et centralt anliggende for skolen. Det har ikke ændret sig. Men argumentationen er nu en anden: I stedet for at sige, at trivsel er afgørende for, at børn har et godt liv, argumenteres der nu også med, at trivsel er en forudsætning for, at eleverne kan blive så dygtige, som de kan«, siger hun.

Det betyder ikke blot, at arbejdet med trivsel er blevet underlagt et fokus på faglighed, men at lærerne har fået et nyt argument til at fastholde det.

Skolen civiliserer børnene

Fællesskabsprojektet videreføres ikke kun af værdier. Selve organiseringen af skolen i klasser understøtter, at eleverne opdrages til at være socialt orienterede og demokratiske samfundsborgere.

»Over tid er en af skolens primære funktioner blevet at civilisere børnene til at indgå i det større fællesskab, når de kommer ud af skolen. At man placerer dem sammen i den samme klasse i mange timer på begrænset plads, gør det praktisk nødvendigt at opdrage dem til, hvordan man begår sig i fællesskaber, hvor man er afhængige af hinanden. Det er ikke uden problemer, for det kan også være begrænsende at skulle finde sine relationer og identitet inden

»Lærerne, forældrene og politikerne ser stadig trivsel og dannelsen af gode mennesker og fællesskaber som et centralt anliggende for skolen. Det har ikke ændret sig. Men argumentationen er nu en anden: I stedet for at sige, at trivsel er afgørende for, at børn har et godt liv, argumenteres der nu også med, at trivsel er en forudsætning for, at eleverne kan blive så dygtige, som de kan«

LAURA GILLIAM
Antropolog

for en bestemt gruppe. Men klassen er stadig et sted, hvor man mødes på kryds og tværs af samfundet og individuelle forskelle, danner venskaber og lærer, hvordan man skal opføre sig over for folk, man ikke selv har valgt at være sammen med. Klassen bliver på den måde et billede på samfundet og de demokratiske normer for god adfærd i Danmark«, forklarer hun.

I den periode, hvor feltarbejdet foregik, blev der indført både elevplaner og test, og der blev lagt stadig stigende vægt på, at elevernes individuelle præstationer skulle forbedres.

»Det er tydeligt, at der er kommet mere fokus på det faglige og på undervisning, der er orienteret mod test og læringsmål. Men stik mod den varslede nedtoning af skolens karakterdannende projekt har jeg på alle skolerne været slået af det stærke fokus, skolens lærere og pædagoger har på, hvad de kalder 'arbejdet med det sociale'«.

Lærerne brugte alle anledninger til at træne sociale færdigheder. Uddeling af kage blev brugt til at tale om retfærdig og uretfærdig fordeling, konflikter mellem børn blev taget op, og der blev diskuteret konfliktløsning. Det foregår mest i de små klasser, men også i skolens ældste klasser er der fokus på, hvordan eleverne trives, og hvordan de bidrager til fællesskabet. Det er et vigtigt ideal for en lærer, at hun kan få klassen til at være en god klasse.

»For at forstå, hvorfor det er så vigtigt, må vi netop se på skolens forhold til samfundet. Skolen er samfundets spejl. Derfor tolker vi børnenes adfærd som et tegn på, hvad der venter os i fremtidens samfund. Det betyder, at vi - så længe vi har de samme idealer om det civiliserede samfund - ikke kan lade hånt om, hvordan børn opfører sig i skolen. Vi er bekymrede, hvis eleverne ikke er søde mod, ignorerer eller mobber hinanden, og får, hvad jeg vil kalde civiliseringsangst. Og vi bliver rørte og glade, når en klasse fungerer rigtig godt, og alle tager sig af hinanden«, siger hun.

Klassen er vigtig

Selvom det kan være svært at opretholde arbejdet med det sociale på grund af tidspres og andre dagsordener, har de grundlæggende værdier altså ikke ændret sig, siden fagligheden er begyndt at komme i højsædet politisk, mener hun. Men nogle af omstrukturerin-gerne kan godt føre til ændringer.

»Som vi ser det i nogle skoler og i andre lande, er der andre måder at organisere skolen på. Her har man ikke på samme måde en klasse, som man følges med. Der kan man for eksempel være sammen med én gruppe i engelsk og en anden i matematik. Man bevæger sig måske rundt i forskellige lokaler. Der kan også ske det, at man splitter klassen op og danner hold efter for eksempel fagligt niveau eller interesse. I de tilfælde ser man ikke den opdragelse til fællesskab, som ligger i, at man skal kunne fungere i en klasse«, siger hun.

Det er bestemt ikke uden problemer for den enkelte at skulle passe ind i en klasse, siger antropologen, som ikke ønsker at idyllisere livet i klassen. Men hvis man opløser klassen, opløser man samtidig det »minisamfund«, som

HAR DU SNAKKET MED DINE ELEVER OM EU I DAG?

Gennem unge øjne ser vi på, hvad EU er, og hvad det betyder for unge i deres hverdag.

- Opfylder EMU's mål
- Indeholder lærervejledning og undervisningsplan
- Fokus på samarbejde og elevers refleksioner

TIL 8.-9. KLASSE

Publikationen er gratis – bestil allerede i dag på www.euskolen.dk eller scan QR-koden – er du blandt de første 50, der bestiller, og gør du det inden d. 01.09., betaler vi også portoen.

Find lærervejledning, kopisider, videoer og supplerende materialer på www.euskolen.dk

man kan sige opdrager eleverne til livet i det »store samfund« og viderefører de herskende værdier om det socialt integrerede fællesskab.

Det faglige og det sociale

En anden ændring, Gilliam ser, er, at sociale kompetencer og arbejdet med det sociale er blevet mere formaliseret. Det sociale og det faglige har altid været de to ben, som skolen går på. Det nye er, at det sociale nu måles og trænes på en anden og mere rigid måde. Tidligere var normerne mere implicitte og arbejdet mere uformelt, i form af at eleverne skulle være søde mod hinanden og opføre sig ordentligt. I dag er det sociale i højere grad en formaliseret kompetence, som man også skal lære i skolen.

»Det er en mere behavioristisk tilgang, hvor eleverne trænes i det sociale - og hvor det også bliver målt. Det ville man tidligere ikke have accepteret. Det kan godt give nogle snævrere normer for, hvornår man er en god elev, og blive en formel form, som børn blot kan kopiere«, siger hun. Hun skynder sig dog at tilføje, at der også tidligere var normer, de var bare ikke udtalte - og også her var der nogle, som faldt udenfor.

Men alt i alt har hun svært ved at se, at konkurrencestaten er slået igennem i folkeskolen som et entydigt projekt:

»Jeg oplever nogle lærere, som i høj grad forsøger at afbalancere alle de forskellige krav og få det hele til at hænge sammen. De river sig i håret, men dele af de nye ideer bliver taget ind, andre bliver aflyst eller bliver bare ikke til noget. Lærerne forsøger at skabe en mening - og holder fast i, at det sociale arbejde med eleverne stadig er helt afgørende, nu måske med nogle lidt andre begrundelser«, siger antropologen.

»De er under pres på grund af nye arbejdstidsregler og et mere rigidt system, og man kan opleve mange frustrationer over, hvordan man kan leve op til idealet om at være en god lærer og danne gode børn under de nye betingelser. Men jeg ser ikke, at skolen kaster værdierne over bord. De kan ændre sig gradvist over tid, når generationer af nye børn er formet til en anden ide om det gode samfund, men i dag er de båret af de idealer for adfærd og fællesskaber, som vi også former skolen efter.

Men kunne der være tale om, at konkurrencestaten bare endnu ikke er slået igennem? Og peger kritikken af konkurrencestatens indtog ikke på noget væsentligt?

»Kritikken er vigtig, fordi den kan være med til, at der bliver råbt vagt i gevær«, siger Laura Gilliam.

Men hun kritiserer den politikorienterede forskning for ikke at se på, hvad der sker i praksis, og for at skygge for, at man får øje på, hvad der så rent faktisk sker af problematiske ændringer i skolen.

Hun vil dog ikke lægge hovedet på blokken for, at skrækken for konkurrencestaten kan aflyses:

»Det kan være, at reformen på langt sigt kommer til at skabe de ændringer, som Ove Kaj Pedersen skriver om, og som varsles af mange profetier«, siger hun.

Men der er stærke kræfter, som trækker den anden vej - så længe de ikke bliver knækket af det strukturelle, mener hun.

hjo@folkeskolen.dk

OVE KAJ PEDERSENS SVAR

Laura Gillliam har - sammen med en række andre forskere, som arbejder med analyser på »velfærdsområderne« - fremført en kritik af Ove Kaj Pedersens fortælling om konkurrencestaten i Tidsskriftet Antropologi. Ove Kaj Pedersen svarer på dele af kritikken i et efterskrift til samme nummer.

Han kalder det en misforståelse, hvis nogle tror, at der i hans bog er tale om, at en velfærdsstat direkte vil afløses af en konkurrencestat. »Sådan har jeg ikke beskrevet udviklingen, men har tilstræbt at lægge vægt på, at velfærdsstaten reformeres, men samtidig viser sig robust. Det er denne pointe, som fremføres her i tidsskriftet (se for eksempel Gilliam), og som jeg fuldt ud tilslutter mig«, skriver han.

Han skriver også, at hans analyse er en »diagnose af tendenser, der går fra noget i retning af noget andet, uden at endemålet derfor nødvendigvis er formuleret, ej heller er målet«. Han understreger, at han ikke forudsætter, at »politiske beslutninger implementeres per automatik og uden modstand«.

Han mener dog at have fat i en tendens, den udviklingslinje, »der ud fra de givne betingelser og med valgte parametre er sandsynlig, og som til trods for kompleksiteten kan findes og give indsigt i, hvad der er sket, er ved at ske og med en vis sandsynlighed kan forudsættes at ville ske. Diagnostik har sine potentialer, men også sine begrænsninger«, skriver Ove Kaj Pedersen.

Laura Gilliams oprindelige artikel og Kaj Ove Pedersens svar findes i Tidsskriftet Antropologi nummer 73, »Velfærdsstaten 2«.

BRÆNDER DU FOR FOLKESKOLEN?

SÅ LÆR AT BRÆNDE IGENNEM I DEN OFFENTLIGE DEBAT!

LÆRER OG MENINGS-DANNER

Danmark mangler ildsjæle fra klasseværelserne, der vil og tør blande sig i den offentlige debat. Derfor søger Tænketanken Cevea nu 25 dedikerede lærere til en spændende uddannelse i meningsdannelse.

VIL DU MED? LÆS MERE OG ANSØG PÅ WWW.CEVEA.DK/UDDANNELSE

ANSØGNINGSFRIST D. 9. SEPTEMBER 2016

DANMARKS LÆRERFORENING

Cevea

LB FONDEN UDDELER 1 MIO KR. I 2016

Til almenvelgørende formål

Det er fondens primære formål at yde støtte til kulturelle, uddannelsesmæssige og/eller forskningsmæssige formål til gavn for undervisningsområdet.

Der vil blive lagt vægt på at yde støtten til projekter, som sigter mod at motivere og fastholde elever på alle uddannelsestrin med et fremtidsorienteret perspektiv.

Der er i 2016 en million kroner til uddeling i én stor og en række mindre portioner.

Fondsbestyrelsen har besluttet, at årets hovedtema er:

Motivation og fastholdelse på alle uddannelsestrin:

Trods fokus på og forøget indsats for at få alle unge til at tage en uddannelse udover folkeskolen, er der desværre alt for mange, der ikke erhverver en sådan.

LB Fonden vil i 2016 fortrinsvis støtte projekter, der arbejder med temaet.

Uddeling finder sted d. 30. november 2016.

Ansøgningsskema skal rekvireres på www.lbforeningen.dk og indsendes senest 15. september 2016 til:

LB Fonden
LB Foreningen
Farvergade 17, 1463 København K.
Gerne som e-mail til lbfonden@lb.dk

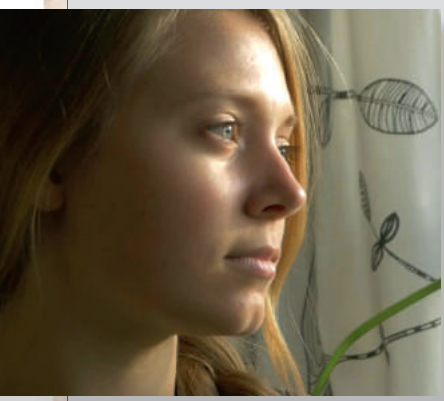
LB Fonden til Almenvelgørende Formål er stiftet 1997 af Lærerstandens Brandforsikring.

Har du spørgsmål så skriv på lbfonden@lb.dk eller ring på 56 66 25 52 onsdage kl. 13-16.

LB FONDEN
- en del af LB Foreningen

spot

Ved **Sebastian Bjerril**/bje@folkeskolen.dk



Når mor eller far er psykisk syg

Det er ikke nemt at vokse op med en psykisk syg mor eller far. Undervisningsfilmen »I skyggen af en sygdom« skildrer, hvordan det er at være ung med forældre, som lider af en psykisk sygdom. Filmen er lavet til de ældste klasser i folkeskolen og er støttet af Sundhedsstyrelsen. Ifølge Psykiatrifonden vokser cirka 80.000 danske børn og unge op med en far eller mor, der er psykisk syg.

***Hent** filmen gratis på vimeo.com/victorsbok/review/164872752/131df5a42b*

Kom til udeskole i Nationalpark Thy

Kan man lære brøker, mens man laver mad over bål, eller blive bedre til at skelne mellem ordklasser ved at kigge rigtigt grundigt på et træ? Det kan man ifølge en ny portal med konkrete undervisningsforløb i udeskoleprojektet Nationalpark Thy Klasseværelset. Forløbene er udviklet af lærere og naturvejledere og er afprøvet af lokale skoler. Der er forløb til alle aldersklasser.

***Find** forløbene på nationalparkthy.dk/undervisning/*

Foto: Sofie Amalie Klougart

Arken inviterer til kreativt laboratorium

Hvordan udvikler vi på den åbne skole? Kunstmuseet Arken i Ishøj skal de næste tre år udvikle et kunstprojekt, »Laboratorium for kreativ læring – Den åbne skole i praksis«, som inviterer lærere og elever på besøg. Museet skal i samarbejde med lærere fra Ishøj udvikle 120 kreative laboratorier og 36 lærerworkshops. 15 skoler fra de omkringliggende kommuner vil deltage i de kreative laboratorier. A.P. Møller Fonden støtter projektet med 3,8 millioner kroner.

Hvad kan dine elever tåle?

Er der noget med, at Emil er glutenallergiker, og hvad er det nu lige, at Louise ikke må få? Det kan være svært at holde styr på, hvad elever må og ikke må få. Det vil den gratis app Okayfood gøre op med. Her kan forældre til børn med madallergi indtaste, hvad deres børn ikke kan tåle, så lærere, pædagoger og de øvrige forældre i klassen altid har et overblik ved hånden over, hvad de kan proppe i børnene med god samvittighed.

***Okayfood** kan downloades i App Store og i Google Play*

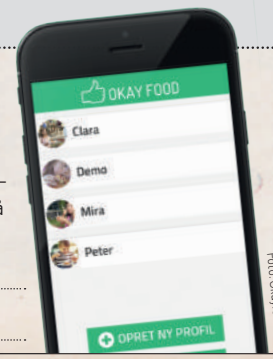


Foto: Okayfood

Tættere på ledelse - tættere på undervisning - tættere på alle børnene

SkoleIntra-Træf´16
PÅ COMWELL HOTEL I KOLDING
UNDERVISERTRÆF 7.-8. november 2016
ORGANISATIONSTRÆF 9.-10. november 2016

TILMELD DIG NU OG SPAR KR. 500,-

Se mere på **www.sit.skoleintra.dk**

SkoleIntra
its learning

GOCOOK SMAGEKASSEN

GRATIS MADREJSE TIL DIN SKOLE

120.000
ELEVER ER ALLEREDE NU TILMELDT GOCOOK SMAGEKASSEN

Lad eleverne lave sund mad fra hele verden og følg Gorm og Mikkel på deres modige madrejse i undervisningsforløbet 'GoCook til verdens ende'.

Du modtager GRATIS undervisningsmateriale til 4-8 undervisningsgange i efteråret. I uge 43, 44 eller 45 kan du desuden hente en GRATIS* smagekasse med råvarer og opskrifter til 24 elever i den lokale Coop-butik.

Forløbet er målrettet 4.-7. klasse i madkundskab samt egnet til tværfaglig og understøttende undervisning.

GRATIS
UNDERVISNINGS-MATERIALE OG SMAGEKASSE!

DER ER ÅBENT FOR TILMELDING PÅ SKOLEKONTAKTEN.DK SENEST 5. SEPTEMBER.

GoCook

100% DIN RET

coop Skolekontakten

*NB: Læreren må påregne ca. 150 kr. til ekstra råvarer per smagekasse.

Nye lokaler til obligatorisk håndværk og design

Nu er skolerne forpligtet til at undervise i håndværk og design i stedet for sløjd og håndarbejde. Holluf Pile Skole og Sanderumskolen står klar med spritnye lokaler.

FOTO & TEKST | **SEBASTIAN BJERRIL**

Holluf Pile Skole kunne indvie nye håndværk og design-lokaler før ferien med Albani-øl, vand, pølsevogn og besøg fra naboskolerne og kommunen. Åbningen var kulminationen på en større modernisering af skolen, som ud over nye lokaler blandt andet indebærer udskiftning af skolens døre, vinduer og et nyt tag på skolens bibliotek.

Skolen har kørt med håndværk og design, lige siden det blev introduceret med reformen. Men det er en glad skoleleder, Nanna Lohman, som nu kan se frem til at tilbyde lærere og elever toptunede lokaler. For hende er det nye kreative fag vigtigt for folkeskolen.

»Det er et fedt fag, som vi blev rigtig glade for, da vi skulle tænke ny folkeskolereform. Vi har for lidt af de praktiske fag i folkeskolen. Hos os ser vi håndværk og design som et dannelsesfag. Vores elever er glade for, at skoletiden også handler om noget andet end de boglige fag. Det her er ikke gammeldags sløjd og håndarbejde. Det er arbejdsmetoder, som kan bruges i alle fag. Og her ser vi også, at det er nogle andre elever, som shiner«, fortæller hun.

Siden reformen blev indført efter sommeren 2014, har det været op til skolerne selv, om de ville udbyde faget i en overgangsperiode. Men fra dette skoleår er faget obligatorisk.

Skoleleder: Pædagogerne kommer i spil

For at gøre plads til det nye lokale, som blandt andet byder på et syområde, et fin- og grovværksted og et maleområde, har skolefritidsordningen fået en ny placering, da skolen har valgt at inddrage det gamle skolefritidsordningsområde til de nye lokaler. Pengene til lokalerne kommer fra en pulje i Odense Kommunes Energy Lean-projekt, som går til energirenovering af kommunale bygninger for at nedbringe bygningernes CO_2-udslip. Og Rachel Zachariassen, som blandt andet arbejder med indretning af håndværk og design-lokaler, har hjulpet skolen med gode ideer og erfaringer.

Eleverne får god plads i lokalerne. For hele området er tænkt til én klasse ad gangen. Og så står læreren for undervisningen sammen med en pædagog.

»På den måde får vi pædagogers kompetencer rigtigt i spil. For det er et fag, hvor deres kompetencer passer godt. Det er et fag, som kræver ret stor faglighed. Man skal kunne styre mange niveauer på en gang og tåle, at der kommer ideer ind fra højre side, og så være i stand til at bygge videre på dem«, siger Nanna Lohman.

En af de lærere, som har set frem til at tage det nye lokale i brug, er håndarbejdslærer Gitte Vind Sørensen. Hun har været med i udtænkningen af lokalet og har også lavet flere af delene til udsmykningen.

»Lokalet er blevet virkelig lækkert, og jeg synes, at det fungerer rigtig godt, at vi kan se fra den ene ende af lokalet til den anden, så der ikke bliver nogle steder, man kan gemme sig. Og samtidig er rummet stadig delt ind i små nicheområder, hvor elever kan koncentrere sig om deres eget«, siger hun.

Også på Sanderumskolen 12 kilometer derfra har eleverne fået nye, store lokaler til det unge fag. Her er lokalerne endnu større med plads til hele 75 mennesker ad gangen.

Skoleleder Marianne Ubbe er ligesom sin kollega på Holluf Pile Skole begejstret for mulighederne i håndværk og design.

»Man kan tænke håndværk og design som et enkeltstående fag, men vi ser det som en pædagogisk tankegang. Og derfor skal vores lokaler også bruges til understøttende undervisning. Lokalerne skal være et rum for innovative tanker, hvor der er plads til at eksperimentere«, fortæller hun.

Mange fag samlet på et område

De nye lokaler rummer også et biblioteksområde med fagbøger. Her er det ikke strikke-, tømrer- eller malebøger, der pryder hylderne. I stedet er der som på ethvert andet bibliotek fagbøger om jernalderen og H.C. Andersen at finde. Tanken er, at eleverne skal kunne koble deres boglige viden på kreative processer.

Har man mere lyst til at fordybe sig i en roman, skal man blot om på den anden side af glasdørene for at finde den nyeste skønlitteratur. Bøgerne kan læses til tonerne fra musiklokalet, som også har plads i denne del af skolen. Alle skolens kreative fag er samlet i samme længe på skolen.

Eleverne har så vidt muligt været med under ideudviklingen af lokalerne. Eksempelvis er det elevernes ide, at den nederste del af væggene er malet mørkegrå, så eleverne ikke kommer til at lave mærker med deres sko, hvis de rammer ind i de ellers hvide vægge.

Da *Folkeskolen* er på besøg, hænger en større

TILMELD DIG HÅNDVÆRK OG DESIGN PÅ FOLKESKOLEN.DK

FAGLIGT NETVÆRK: HÅNDVÆRK OG DESIGN

I det faglige netværk for håndværk og design kan du debattere, sparre og videndele med kolleger fra hele landet. Bliv en del af netværket, og få ny viden og faglig inspiration direkte i din indbakke. Læs blandt andet bloggene »Fra Værkstedet« og »Sløjd under forvandling«. Rachel Zachariassen vil fremover blogge i folkeskolen.dk's netværk for håndværk og design.

Der er blevet gjort lidt ekstra ud af, hvordan værktøjet i fin- og grovværkstedet skal hænge på Holluf Pile Skole. Det skal også give eleverne lyst til at rydde op efter sig.

gruppe elever ud i flere af lokalets kroge, og sådan skal det også være. Derfor er lokalerne bemandet i hele skolens åbningstid, så eleverne mere eller mindre frit har mulighed for at komme og gå.

»Vi har vores pædagogiske læringscenter her, så der er nogle til stede hele tiden. De er klar til at hjælpe med at finde materialer og holde øje med, at der ikke er nogle, der danser på bordene. Det handler for os om ansvar for egen læring, og derfor har vi gjort meget ud af at involvere eleverne i udarbejdelsen af lokalerne, og så har vi taget os god tid til at introducere eleverne til lokalerne, allerede før de stod helt klar. Det giver dem en form for ejerfornemmelse«, fortæller Marianne Ubbe.

folkeskolen@folkeskolen.dk

Læringskonsulent: Sådan ser et godt lokale ud

Læs håndværk og design-underviser Rachel Zachariassens bud på, hvordan man skaber et godt håndværk og design-lokale.

Sammenhæng mellem værkstederne og et værkstedsmiljø, der lægger op til læring. Man skal få lyst til at skabe og være innovativ, når man træder ind ad døren. Det er hovedlinjerne i opskriften på et godt lokale til skolens yngste fag, lyder det fra Rachel Zachariassen. Hun har selv været med fra fagets start som folkeskolelærer og cand.pæd. i didaktik (materiel kultur), har rådgivet om indretning af lokaler, skrevet bøger om emnet, og nu efter halvandet år som læringskonsulent i Undervisningsministeriet skal hun undervise på læreruddannelsen og i efter- og videreuddannelsen af håndværk og design-lærere.

»Det skal være inspirerende lokaler. I et sløjdlokale er alt typisk brunt med lukkede skabe. Det fordrer ikke iderigdom. Åbn skabene, hæng ting på væggene, og sørg for, at alle kan følge med i, hvad der sker rundtomkring i lokalet«, siger Rachel Zachariassen.

Det er en god ide at opdele værksteder

»Der er værksteder, hvor det hele bliver nyt. Men det kan være en fordel, at lærere og pedel laver nye ting ud af gamle møbler, så det hele ikke bare er færdigkøbt. Det giver et helt andet ejerskab over lokalerne. Og inddrag meget gerne eleverne, så de også bliver en del af processen«, siger hun.

Gode råd til nyt lokale

- Læreren skal kunne have overblik over hele lokalet.
- Det er godt med vinduer mellem rummene – også gerne ud til resten af skolen, så andre kan kigge ind og blive inspireret.
- Placer de andre kreative fag i nærheden, så det er muligt at låne materialer fra hinanden.
- Hold orden! Rod dræber kreativiteten.
- Det skal være tydeligt, hvor tingene skal være. Og hellere på hylder end i skabe.
- Værktøjet skal være i orden. Det går ikke med en sløv sav.
- Der er ikke brug for 30 høvlebænke. Alle elever skal ikke høvle på samme tid, men alle skal have en arbejdsplads, så de ikke skal stå og vente.
- Lærere og gerne også elever skal være med i indretningsprocessen.

pai@folkeskolen.dk

3 x ENGELSK
i 7.-10. klasse

"STIFINDEREN"
- **En differentieret engelsk grammatik,** *144 sider, 109 kr.*
- **Øvebog**, *92 sider, 69 kr.*
- **Facithæfte**, *44 sider, 48 kr.*
- **Tea for Two - Games and Activities,** *160 sider, 162 kr.*
- **Stifikseren - elektronisk retteprogram,** *gratis!*

"STEP BY STEP"
- **Basisgrammatik med øvelser,** *80 sider, 99 kr.*
- **Facithæfte**, *44 sider, 48 kr.*

"PAPEGØJEBOGEN"
- **Differentierede øvelser i engelsk grammatik,** *128 sider, 99 kr.*
- **Løsningshæfte**, *64 sider, 48 kr.*

(priser ekskl. moms)

Læs mere om bøgerne på www.andrico.dk: se uddrag, e-bøger, i-bøger, mm.

Forlaget Andrico | tlf 86 57 92 19 | forlaget@andrico.dk | www.andrico.dk

Juraen på plads

Børnekonventioner, underretningspligt, erstatningsansvar og serviceloven. Alt dette og mere til bliver gennemgået og forklaret i opslagsbogen »Jura for pædagoger« af Mary Stisen, som netop er udkommet i anden udgave. Den henvender sig mest til pædagoger og til lærere inden for specialpædagogik, men andre lærere kan havne i situationer, hvor den kan være nyttig.

*»**Jura for pædagoger**« er 189 sider lang, koster 225 kroner og er udkommet på Hans Reitzels Forlag.*

Afstressning til antennebørn

»Det handler om at fodre din søhest« er en bog til de børn, der altid synes, lyset er lidt for skarpt, hvis tøj altid kradser, og som finder det meste mad lidt for mærkelig til rent faktisk at spise. Antennebørn, kalder forfatterne de unger, og fordi de oplever alting så intenst, er de i konstant alarmberedskab og mistrives ofte. Det kan både vise sig ved, at de forstyrrer undervisningen, og ved, at de trækker sig ind i sig selv.

Bogen fortæller afslappet og humoristisk om, hvordan antennebørn kan få en lettere hverdag. Og så er der lagt op til, at børnene selv skal farvelægge illustrationerne.

*»**Det handler om at fodre din søhest**« er skrevet af Charlotte Bjerregaard og Pernille Thomsen. Den er 48 sider lang og koster 119 kroner. Den er udgivet af forlaget Kahrius.*

folkeskolen.dk

Sommerferien er slut, og folkeskolen.dk flyder over af friske anmeldelser. Læs for eksempel anmeldelsen af »En barnlig komedie – og andre fortællinger«, en antologi udgivet i anledning af Bent Hallers jubilæum som forfatter. Vores anmelder skriver: »Ni noveller med et så stærkt indhold, at det næsten lige så godt kunne være blevet til ni romaner. Læs dem højt for – eller gerne sammen med – en 7., 8., 9. og 10. klasse!«

En billedbog om matematiske beviser lyder for mange som en sær konstellation, men det virker: »Det er slowfood, der vist kun vanskeligt lader sig målbeskrive og målstyre; ikke desto mindre er det vigtigt, at matematikpoderne også får appetit på dén form for hjernevridning«, siger vores anmelder om »Fermats sidste sætning«.

Læs alle de omtalte anmeldelser og mange flere på folkeskolen.dk/anmeldelser.

Hvis du på vores hjemmeside finder en anmeldelse, der sætter tanker i gang eller er særligt brugbar i forhold til at afgøre, om din skole skal indkøbe et materiale, så anbefal den med et klik på musen. På den måde er det lettere for dine fagfæller også at blive opmærksomme på den.

Anmeldelserne afspejler anmeldernes personlige og faglige mening og er ikke udtryk for redaktionens holdninger.

Gang i grammatik

- Anja Qvist
- Vejledning og kopiark
- 771,25 kroner
- 120 sider
- Elevhæfte
- 61,25 kroner
- 56 sider
- Alinea

Cooperative learning, dansk

Kedelig grammatik? Ikke med CL

Med udgangspunkt i forskellige CL-strukturer behøver arbejdet med grammatik ikke at være kedeligt. Materialet er beregnet til 3. klasse, men ideerne kan sagtens bruges til ældre klasser.

ANMELDT AF: LISE BREGNHØJ

Anja Qvist har skrevet andre materialer om at bruge cooperative learning (CL) i danskundervisningen. Nu er »Gang i grammatik – med CL, 3. klasse«, der består af en vejledning med kopiark og et elevhæfte, udkommet.

Vejledningen er en 120-siders spiralbog, der indeholder afsnit om læringsmålstyret grammatikundervisning, cooperative learning, bogens fem strukturer, en metodisk vejledning, kopiark og et evalueringsskema, der kan skabe overblik over hele klassen. Der er fokus på målsætning, løbende evaluering med tankekort, bevægelse i undervisningen og undervisningsdifferentiering.

Lærervejledningens fem første kapitler handler om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord, bindeord og stedord, og det sidste kapitel drejer sig om at sætte punktum, udråbstegn og spørgsmålstegn.

De fem strukturer, der inddrages i hvert kapitel, og som er »find min regel«, »giv en – få en«, »svar-bazar«, »dobbeltcirkler« og »par-tjek«, forklares trin for trin med eksempler fra elevbogen.

Vejledningen er særdeles grundig. Til hver ordklasse er der således ti siders metodisk vejledning, hvor den lærer, der er helt uerfaren med CL-strukturerne, tages i hånden og eksempelvis kan se, hvad der skal skrives på tavlen. Heldigvis er der små bokse med titlen »Kort sagt«, hvor den mere erfarne lærer hurtigt kan orientere sig. Desuden er der små bokse med tips og huskesedler. Det er en dejligt overskuelig og samtidig meget grundig metodisk vejledning.

Såvel kopiark som elevhæftets illustrationer er enkle og tydelige, og layoutet er indbydende. Vælger man ikke at bruge elevhæftet, kan man finde målsætningssiderne som kopiark. Desuden kan kopiark og andre resurser downloades.

Materialet lægger op til en spændende måde at arbejde med grammatik på. Det er indbydende og inspirerende. Ideen med de forskellige elementer, CL-strukturerne og målsætningssiderne kan således sagtens bruges i ældre klasser. Jeg regner med at bruge flere af ideerne i min 7.-klasse.

Idræt, leg & bevægelse

- Jimmy Säfström
- 562.50 kroner
- 102 sider
- Gyldendal

Positiv og motiverende adgang til idrætsaktiviteter

Idræt

God opslagsbog med særlig vægt på boldspil, leg og redskabsaktiviteter. Der er muligheder for at finde aktiviteter til lige netop de områder, den enkelte idrætslærer arbejder med sammen med klassen.

ANMELDT AF: JENS GIEHM MIKKELSEN

»Idræt, leg & bevægelse« er et lærermateriale, der klart har fokus på at skabe en positiv og motiverende tilgang til arbejdet med idræt i skolen. Materialet er tydeligt aktivitetsbaseret og er til underviseren, der mangler praksisideer til en undervisning, som allerede er temabaseret og bygget på Fælles Mål.

Bogen indeholder en lang række aktivitetsområder, men med særlig vægt på boldspil, leg og redskabsaktiviteter. Materialet fungerer godt som opslagsbog, hvor der er muligheder for at finde aktiviteter til lige netop de områder, den enkelte idrætslærer arbejder med sammen med klassen. Aktiviteterne har i bogen er fast opbygning, der giver en rigtig fin struktur, og som gør det let at overskue de enkelte indholdsområder.

I opbygningen lægges der vægt på en tydelig oversigt, forberedelsesfase, gennemførelse, tips til udvikling og variationer. Denne opbygning er gældende for alle aktiviteter, og det giver en fin overskuelighed samt en meget brugervenlig tilgang til materialet. Den rutinerede idrætslærer vil nok kende en del af aktiviteterne, men der er også mange nye, og det er en klar fordel at have de mange aktiviteter samlet i et materiale, hvilket naturligt giver en nemmere tilgang til forberedelse af undervisningen.

Kvaliteten af aktiviteterne er høj og har en naturlig sammenhæng med bogens intentioner om at ramme begrebet bevægelsesglæde og motivere til en positiv indstilling til bevægelse og motion.

Sidst i bogen findes en lærervejledning og en række kopiark, der kan bruges direkte til undervisningen. Materialet har også en lang række gode illustrationer, der gør det lettere at forstå de enkelte aktiviteter.

»Idræt, leg & bevægelse« skal bestemt anbefales som en god opslagsbog og som et godt værktøj til idrætslæreren, men vil også kunne bruges af udskolingselever, der selv arbejder med at udvikle deres idrætsfaglighed hen imod prøven i idræt.

LB FORENINGEN

UNDERSTØTTELSER

Medlemmer af LB Foreningen (Lærerstandens Brandforsikring) kan inden 1. oktober ansøge om tildeling af understøttelser.

Efter bestyrelsens skøn tildeles understøttelser fortrinsvis til:

1. Ældre medlemmer eller disses pårørende, der er i økonomisk trang på grund af sygdom eller på grund af andre ganske særlige omstændigheder.

2. Andre medlemmer eller disses pårørende, der er i økonomisk trang på grund af sygdom, forsørgertab eller på grund af andre ganske særlige omstændigheder.

Arbejdsløshed eller status som uddannelsessøgende betragtes ikke i sig selv som ganske særlige omstændigheder. Der ydes ikke tilskud til børn under uddannelse.

Ansøgningsskema rekvireres ved henvendelse til LB Foreningen, Farvergade 17, 1463 København K, telefon 3395 7350 eller e-mail: piso@lb.dk.

P.b.v.
Carsten Mørck-Pedersen
Formand

KORTE MEDDELELSER

personalia

Foto: Cathrine Bangild

Ny journalistpraktikant vil finde konstruktive historier

Emilie Palm Olesen, 22, er *Folkeskolen*s nye journalistpraktikant. Hun er i gang med en professionsbachelor i journalistik på Danmarks Medie- og Journalisthøjskole og vil være en del af redaktionen fra august og 12 måneder frem.

Emilie Palm Olesen kan især godt lide at skrive reportager, som giver læseren en følelse af at være på stedet. I et mediebillede, som ofte er præget af konflikthistorier, vil hun gerne finde solskinshistorierne.

»Jeg er nok ikke en journalistisk vagthund som Martin Krasnik, men jeg vil gerne være en journalist, som skriver levende og nuanceret. Det er sejt at kunne skrive en historie, der går rent ind hos læseren«, siger Emilie Palm Olesen.

Emilie Palm Olesen afløser Sebastian Bjerril, som vender tilbage til Roskilde Universitet for at færdiggøre sin kandidatuddannelse i journalistik og socialvidenskab.

mindeord

Jens Voetmann

Det er med stor sorg, vi i DLF's kreds 80 har modtaget den triste meddelelse, at vores næstformand, Jens Voetmann, den 2. august er afgået ved døden. Selv om vi de sidste uger vidste, hvilken vej det gik, er det svært at fatte, at Jens ikke er blandt os mere.

I seksten år har Jens været at finde blandt kredsens tillidsrepræsentanter. Jens har altid bidraget analytisk og konstruktivt, hvad enten det har drejet sig om input på tillidsrepræsentantmøder, oplæg til forhandlinger eller i alle andre sammenhænge, hvor han har deltaget.

Jens har haft en sjælden evne, som ikke er mange af os forundt. Han har kunnet sige tingene ligeud, kort sagt tage tyren ved hornene, og det på en måde, så ingen har følt sig gået for nær.

Ligesom vi i kredsen har nydt godt af Jens' mange kvaliteter, ved vi, at kollegerne på Vibeskolen har meget at takke ham for. Med sit rolige væsen og måde at finde løsninger på har han afhjulpet mange svære situationer gennem årene.

Vi har i Jens mistet en dygtig og værdsat tillidsrepræsentant.

I 2013 indtrådte Jens i kredsstyrelsen, hvortil han i flere år »kun« havde ønsket at blive valgt som suppleant. I kredsstyrelsen udmærkede Jens sig ved sit klarsyn og ved sin konstruktive tilgang til arbejdet for vore medlemmer. Også i festligt lag vil vi savne Jens, han var altid god for en quiz, og med den brede viden, han havde, ville vi alle gerne være på hold med ham.

Fra sommeren 2015 blev Jens fællestillidsrepræsentant i Nyborg Kommune, og da kredsen i foråret 2016 skulle have ny næstformand, var det naturligt at pege på ham. Desværre fik han ikke rigtig mulighed for at udfylde den rolle, da han kort tid efter blev syg, og kræften satte sig sine spor, indtil han så måtte opgive kampen.

Vore tanker går til hustruen Helle og de to sønner, Magnus og Lasse.

På vegne af kredsstyrelsen i kreds 80
Peter Lund Andersen, kredsformand

KLAG! hvis du ikke får bladet

Gå ind på folkeskolen.dk og klik på »KLAG OVER BLADLEVERING«
Så ryger din besked omgående videre til distributøren.
Eller ring til DLF's medlemsafdeling på 33 69 63 00, hvis det er nemmere for dig.

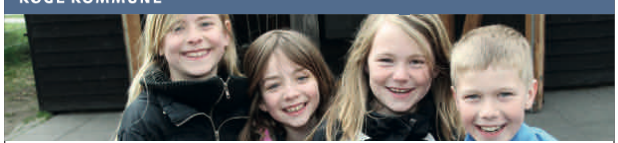
lærerjob.dk

DEADLINES FOR
STILLINGSANNONCER 2016

Nummer 14: Tirsdag den 16. august 2016 kl. 12
Nummer 15: Tirsdag den 30. august 2016 kl. 12
Nummer 16: Tirsdag den 13. september 2016 kl. 12

Specialstillinger

KØGE KOMMUNE



PÆD. KONSULENT PÅ PLC-OMRÅDET

Køge Kommune søger en visionær og ambitiøs konsulent, der skal stå for:

- Videreudvikling fra skolebiblioteker til læringscentre (PLC)
- Digitalisering af undervisningen
- Netværkene for PLC og elevråd
- Nyt, fælles skolebibliotek system i 2017
- Iværksættermesse og filmfestival

Stillingen er 60% med mulighed for fuld tid i kombination med en PLC-stilling på en skole.

Ansøgningsfrist: Den 22.8. kl. 12.00.
Se hele opslaget og adresse for ansøgning på:
www.koege.dk/skolejob
Mere info: Søren Thorborg på 2046 3790 eller René Dohn på 2087 0770.

Se flere stillinger ▶

Sæt struktur på din jobsøgning

Jobsøgning kan nemt fylde alt for meget i tankerne, fortæller stresscoach. Brug hendes nemme råd til at sætte struktur på din jobsøgning.

TEKST | JENNIFER JENSEN
ILLUSTRATION | PERNILLE MÜHLBACH

Burde du ikke sidde hjemme og skrive ansøgninger i stedet for at tage i svømmehallen? Havde det ikke været smartere at ringe til den skole, du overvejer en uopfordret ansøgning til, end at spilde eftermiddagen med en veninde på en cafe? Og trænger LinkedIn-profilen ikke til en opdatering straks – også selv om det er klokken tre om natten, tanken presser sig på?

Nej, lyder svaret fra Anni Andersson, som er tidligere folkeskolelærer og i dag blandt andet arbejder som selvstændig stresscoach med firmaet AAcoaching. For bare fordi jobsøgning kan foregå i alle ens vågne timer døgnet rundt, er det bestemt ikke sådan, det bør være.

»Man kan slet ikke holde til at bruge al sin tid på at søge job – den samme indsats forventer vi jo heller ikke af folk, som har et arbejde«.

Få overblikket med en kalender

Anni Andersson oplever ofte, at ledige har svært ved at lægge jobsøgningen fra sig og slappe af med god samvittighed. Derfor råder hun ledige til at købe sig en papirkalender, hvor man kan se en uge ad gangen.

Herefter skal man søndag aften udarbejde en liste over alle de ting, man gerne vil have gjort i den følgende uge – både jobsøgningsrelateret, i hjemmet og i fritiden.

»Mange har en tendens til at udarbejde lange to do-lister, som de aldrig kommer igennem, fordi det er uoverskueligt. Ved at udarbejde én lang liste for hver uge og bagefter fordele og prioritere det på dagene den kommende uge får du et godt overblik og vished om, at det hele kan nås«, siger hun og tilføjer:

»Hvis man ikke skriver det ned på den måde, er hjernen én stor opslagstavle med mentale post-its, og så bruger den alt for meget energi på at huske og bekymre sig om det hele – også alt det, der er knap så vigtigt«.

Husk det gode

Stresscoachen understreger desuden, at det er vigtigt, at du også husker at plotte gode ting ind i din kalender – for det er ved de gode indslag, man henter energi og lader op til både jobsøgning og at passe hjemmet.

»Når du kan se på din kalender, at du kan nå de opgaver, du gerne vil, kan du også med langt bedre samvittighed for eksempel tage i biografen midt på dagen eller andet, du får energi af. Pauserne er vigtige!«

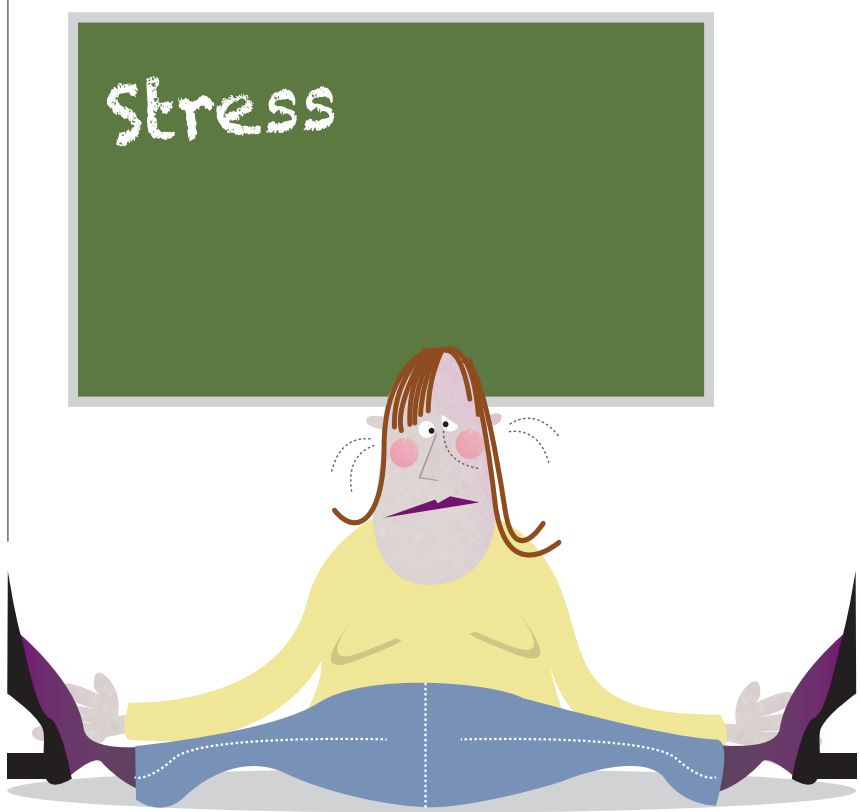
Bekæmp andres forventninger

I Lærernes a-kasse er konsulent Uffe Bastholm, som blandt andet rådgiver ledige om stresshåndtering, enig med Anni Andersson i, at struktur på jobsøgningen er uundværligt. Han mener desuden, at det er vigtigt, at man får talt med sine nærmeste om deres syn på ledigheden. Blandt venner og familie kan det nemlig være svært at forstå, at du ikke »bare lige« kan arrangere en børnefødselsdag eller lignende, fordi du er ledig, fortæller han.

»Det kan være en god ide at få sat grænser over for din omgangskreds ved at forsøge at forklare dem, hvor meget arbejde jobsøgning faktisk består af. Kald dig professionel jobsøger og fortæl, at du har sat struktur på, så du først kan arrangere børnefødselsdage efter fyraften ligesom dem«, råder han.

Få flere gode råd til at håndtere ledighed på lærerjob.dk

folkeskolen@folkeskolen.dk



Institutchef til fremtidens læreruddannelse

Metropol har en vision om at være en aktiv medskaber og fornyer af de dele af samfundet, som vi uddanner til og med.

Som institutchef for Institut for Skole og Læring kommer du til at stå i spidsen for vores læreruddannelse - en højt profileret uddannelse med stor politisk og samfundsmæssig bevågenhed, og med et afgørende aftryk i Metropol.

Du skal varetage det overordnede ansvar for drift og udvikling af uddannelsen, samtidig med at du skal sikre relevans og kvalitet i instituttets praksisnære forsknings- og udviklingsaktiviteter. Herudover er du ansvarlig for instituttets bidrag til Metropols efter- og videreuddannelsesudbud på skoleområdet.

Vores institut bygger på et fundament af stærke traditioner og solid faglig identitet. Vi er cirka 110 medarbejdere og 1.200 studerende, som alle med dygtighed og engagement bidrager til den bedst mulige læreruddannelse.

Se det fulde jobopslag på **www.phmetropol.dk/job.**

Ansøgningsfrist: 4. september 2016.

Professionshøjskolen Metropol er en selvejende institution for videregående uddannelse med ca. 12.000 studerende og 1.100 medarbejdere i København.

Metropol skeler hverken til køn, alder, etnicitet eller lignende, men alene til kompetence og talent.

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

RØNNE PRIVATSKOLE

1888

SKOLELEDER

Rønne Privatskole søger ny skoleleder med ansættelse hurtigst muligt.
Rønne Privatskole er grundlagt i 1888, og er Bornholms største privatskole med ca. 350 elever.

Vi ønsker at vores skoleleder

Er en autoritet, men ikke autoritær - lægger rammer og træffer begrundede beslutninger.

Går forrest og sidder iblandt - at lederen er en samlende skikkelse indadtil og udadtil.

Er deltagende i dagligdagen, og har et godt kendskab til skolen og børnene.

Vi tilbyder

En skole der, med basis i solide værdier, vil give ledelsen plads til at videreudvikle skolens funktion, vision og profil.

Loyale, engagerede og kompromisvillige medarbejdere, der evner at bringe deres kompetencer i spil.

En rummelig skole, som vi ønsker præget af demokrati, social ansvarlighed, god kommunikation, nærhed og respekt.

Ansøgning sendes til job@roenneprivatskole.dk Ansøgningsfristen er 5. september kl. 12,
Se hele stillingsopslaget på skolens hjemmeside: www.roenneprivatskole.dk

? BRUG FOR HJÆLP VI VIL SÅ GERNE HJÆLPE
KONTAKT DIN TILFLYTTER GUIDE IDAG
www.flyttilbornholm.dk
BORNHOLM ER FYLDT MED GODE OPLEVELSER

Skoleleder søges til fremtidens folkeskole

Genopslag til skolelederstillingen på Klostermarksskolen.

Klostermarksskolen, beliggende i et godt område centralt i Roskilde, byder dig velkommen med nyrenoverede bygninger, nysgerrige elever, engagerede ansatte og forældre, der bakker op. Skolen er en del af et ambitiøst, velstyret skolevæsen med stærkt fokus på børnenes læring og trivsel inden for rammerne af fremtidens skole.

Du er en tydelig kommunikator og kulturbærer, der kan sikre mål, retning og værdi. Du har erfaring som leder og er vant til at samarbejde i et miljø præget af viden, læring, børn og unge. Du har personlig autoritet, lederformat, didaktisk og pædagogisk indsigt og energi.

Interesserede ansøgere er velkomne til at kontakte afdelingschef Holger Bloch Olsen, Roskilde Kommune på tlf. 46 31 52 01 eller rekrutteringskonsulent Søren Thorup på tlf. 21 68 87 08.
I job- og personprofilen kan du læse mere om rammer og forventninger. Her er skolens karakteristika og skolelederprofil beskrevet.

Søg jobbet og læs profilen på roskilde.dk/job.

Vi glæder os til at læse din ansøgning!
Ansøgningsfristen er den 5. september 2016.

Søg jobbet på www.roskilde.dk/job

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Johannesskolen på Frederiksberg søger

Viceafdelingsinspektør

JOHANNESSKOLEN

Vi søger en engageret og visionær viceafdelingsinspektør til grundskoleledelsen. I ledelsen samarbejder vi om løsningen af mange forskellige arbejdsopgaver inden for ledelse, pædagogik, administration og økonomi. Dit ansvarsområde vil bl.a. være mellemtrinnet.

Johannesskolen er en privat gymnasieskole med en grundskoleafdeling med 680 elever og et gymnasium med 225 elever. Vi har dygtige og ansvarsbevidste medarbejdere. Vi bor i moderne bygninger, har glade elever og et godt forældresamarbejde.
Vi har høje ambitioner og positive forventninger til hinanden og vores pædagogiske praksis.

Vi forventer at:
- Du har lyst til at arbejde med personaleledelse
- Du samarbejder med ledelseskolleger og medarbejdere om skolens pædagogiske udvikling
- Du har lyst til at arbejde med IT og læring
- Du løser gerne administrative opgaver
- Du har gode samarbejds- og kommunikationsevner
- Du ser positivt på opgaverne og har masser af humor
- Du er imødekommende over for medarbejdere, elever og forældre
- Du er læreruddannet og har undervisningserfaring
- Du har blik for en privatskoles profilering og eksistensvilkår

Rektor står i spidsen for skolens ledelsesteam med fem ledere fra grundskole og gymnasium. Ledelsesteamet støttes af et velfungerende administrativt team. Du vil indgå i et tæt samarbejde med de to andre ledere i grundskolen.

Løn og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst for Frie Grundskoler.

Læs mere om os på **www.johannesskolen.dk**

Ring til afdelingsinspektør Palle Olsen, hvis du har spørgsmål: tlf. 38 74 20 66.

Vi skal modtage din ansøgning senest onsdag den 17. august 2016.

Ansættelsessamtalerne foregår mandag den 22. og tirsdag den 23. august 2016.

Send din ansøgning til:
Rektor Bente Aaby Christensen
Johannesskolen
Troels-Lunds Vej 15
2000 Frederiksberg
rektor@johannesskolen.dk

HILLERØD KOMMUNE

www.hillerod.dk

LÆRERE

til Harløse Skole

Vi søger et antal uddannet lærer til Harløse Skole, som er et specialtilbud for normaltbegavede elever med autisme spektrum forstyrrelse. Vi har brug for lærere, som kan vartage undervisningen i folkeskolen alm. fag samt sociale kompetencer. Kendskab til autisme er en fordel, men ikke en forudsætning. Det vigtigste er, at lysten til at arbejde i dette felt er stor. Der tilbydes interne kurser i autismeforståelse og div. pædagogiske redskaber løbende.

Fælles for vores elever er, at de har særlige behov, som kræver særlige hensyn og voksne med både vilje, viden og evne til at forstå dem. Eleverne går i klasser med 6-8 elever, og du vil blive en del af et selvstyrende team med 3 kolleger. Du skal være indstillet på at indgå i tæt tværfagligt samarbejde med både teamkolleger, ledelse og vejlederteam.

Du skal kunne genkende dig selv i skolens overordnede værdier for undervisningsmiljøet, som er kendetegnet ved at vi

- værdsætter det hele menneske med autisme
- er engagerede og nysgerrige lærere, som har erhvervet en stor viden om autisme igennem vores arbejde.
- anerkender den enkelte elevs måde at forstå verden på

Vi kan tilbyde dig en travl, udfordrende hverdag, hvor der også er plads til at grine. Et job med

- stor indflydelse på egen arbejdssituation
- et udvidet og godt forældresamarbejde
- et udviklende og inspirerende teamsamarbejde - lærere og pædagoger sammen
- gode muligheder for at deltage på kurser
- et læringsmiljø, hvor undervisning og pædagogiske aktiviteter er fuldt integreret.

Det selvstyrende team tilrettelægger selv elevernes skoledag fra kl. 8.00 – 15.00/16.30. Der undervises i alle folkeskolefag samt sociale kompetencer.

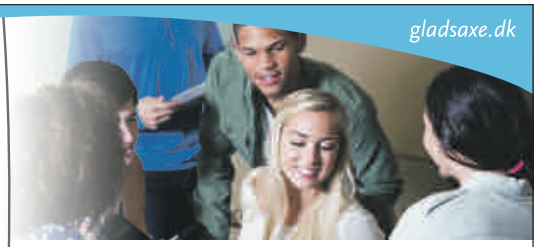
Der er mulighed for at besøge skolen, og høre mere om stillingerne. Besøgsdagene ligger 16. august kl. 13.00 og 18. august kl. 15.00.
Så ring på telefon 7232 7600 for at melde dig på en af besøgsdagene.

Ansøgningsfrist: Tirsdag 23. august 2016 kl. 12.00.
Ansættelsessamtalerne afholdes fredag den 26. august 2016.

Søg stillingen via **hillerod.dk**

GLADSAXE

gladsaxe.dk



Dansk og tysk

til Gladsaxe Skole

Vil du med på holdet?
På vej til en skole i verdensklasse

Gladsaxe Skole søger to lærer med glæde og faglig stolthed inden for fagene: dansk og tysk.

- **Lærer 1:** Dansk og tysk.
  Vi har en dejlig 5.årgang, hvor børn og voksne glæder sig til at tage imod dig, så hurtigt som muligt.
- **Lærer 2:** Dansk.
  Vores store elever og deres voksne på 9. årgang, savner en faglig, erfaren, og ambitiøs dansklærer.

Gladsaxe Skole er en ambitiøs skole, der udvikler sig hele tiden, med fokus på det gode arbejdsmiljø for både børn og voksne. Vi skaber livsduelige børn til en ukendt fremtid, og vi er optagede af at lave en meningsfyldt og sammenhængende, fleksibel skoledag med fokus på det enkelte barns læring.
Gladsaxe Skole arbejder med Synlig Læring for at alle børn skal lære at lære mere.
Gladsaxe Skole er en stor skole med ca. 750 børn fra 0. til 9. klasse på tre til fire spor. Det pædagogiske personale arbejder tæt sammen i årgangsteam. Alle på skolen arbejder digitalt og som pædagogisk medarbejder får du din egen Ipad og Macbook.

For yderligere oplysninger, er du velkommen til at kontakte skoleleder Camilla Hoffmann på telefon 39 57 67 39, efter 1. august 2016.

Løn og ansættelsesvilkår efter overenskomst og principperne for Ny Løn.

Stillingerne ønskes besat hurtigst muligt.

Vi afholder samtaler løbende, efterhånden som vi modtager ansøgninger, og ansætter når vi får den rigtige ind ad døren.

Ansøgningen sendes via gladsaxe.dk senest 30. september.

Vi ser frem til at høre fra dig.

Gladsaxe Kommune
– en levende arbejdsplads med mange muligheder

Høsterkøb Skole søger en lærer med dansk og idræt som linjefag

Høsterkøb Skole er en velfungerende folkeskole med 245 elever fra 0. - 5. Klasse og 35 medarbejdere. Vi bor i smukke bygninger og naturskønne omgivelser tæt på Rude Skov. Her er atmosfære, høj alsidig faglighed, en meget stabil medarbejdergruppe og en særdeles god trivsel for både børn og voksne.

LÆRING, TRIVSEL og FÆLLESSKAB er skolens tre grundlæggende og meget stærke værdier, som er en forudsætning for at skabe "Det gode skoleliv for alle børn".

Vedkommenhed er et nøgleord, og der er ofte kort fra tanke til handling. Vi har stor fokus på arbejdet med Trivsel, Synlig Læring, IT og Udeskole.

Din profil
Du er uddannet lærer med linjefag i dansk og idræt.
Du er kreativ, engageret og bidrager til det professionelle læringsfællesskab og ser det som en mulighed for at være medskaber af en skole i særklasse. Du indgår i et tæt teamsamarbejde med de øvrige lærere og pædagogerne med ligeværd og selvfølgelighed og kan håndtere og forholde dig til, at børn er forskellige og lærer på forskellige måder.

Du har et godt humør, et positivt menneskesyn og gode kommunikative evner. Du er initiativrig og fleksibel og kan omsætte ideer til handling og tage ansvar for dit arbejde.
Du er synlig, udadvendt og kan formidle et godt samarbejde med både elever, forældre og kollegaer præget af respekt og inddragelse.

Løn og ansættelsesvilkår
Der er tale om en fast stilling på fuld tid, som ønskes besat snarest. Løn- og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst.

Hvis du vil vide mere
Spørgsmål til stillingen kan rettes til skoleleder Hanne Bindseil Møller på telefon 45 94 20 80. Du må meget gerne komme på besøg. Du kan også læse mere om skolen på vores hjemmeside www.høsterkøbskole.dk

Ansøgning
Ansøgning og CV sendes pr. E-mail til hoesterkoebskole@rudersdal.dk senest den 22. august 2016 kl. 12. Vi forventer at holde ansættelsessamtaler den 29. august 2016.

RUDERSDAL KOMMUNE

Læs mere om jobbet
www.ishoj.dk

Ishøj Kommune

Dansk og matematik på første klasse

Vejlebroskolen søger to uddannede lærere

Den ene stilling indeholder dansk i 1. klasse og vil i opstarten foregå i et tæt samarbejde med den ene af skolens læsevejledere.
Den anden indeholder matematik i både 1. og 2. klasse. Den ene vil få daglig tilknytning til skolens pædagogiske læringscenter.

Derudover vil det være en fordel med undervisningskompetencer i natur/teknologi, kristendom og eventuelt drengeidræt. Den endelige fagkombination aftaler vi i fællesskab.
Vi forestiller os, at du udover de rette undervisningskompetencer har interesse for og erfaring med undervisning, hvor IT og medier indgår.

Du kan se mere om stillingen på www.ishoj.dk.

Ansøgningsfrist er fredag den 19. august kl. 12.00.

Ansøgningen sendes til vejlebroskolen@ishoj.dk
– skriv "Ansøgning fast stilling" i emnefeltet.
Angiv gerne i ansøgningen hvor stillingen blev set.

Vi forventer at afholde løbende ansættelsessamtaler.

Du kan se mere om Vejlebroskolen på vores hjemmeside og er derudover meget velkommen til at henvende dig til viceskoleleder Rasmus Bøje eller skoleleder Poul Hau Kyndi Laursen på 4357 6090.

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet. Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

Folkeskolen

Næste nummer udkommer torsdag den 25. august

Lærerstillinger

Ishøj Kommune

1 + 1 = 3

Er du matematiklæreren der vil undervise og udvikle dig på Strandgårdskolen?

Så kig her! Vi søger en dygtig lærer med linjefag i matematik til indskolingen. Du kan være ny eller erfaren – det vigtigste er, at du har lyst til at arbejde på Strandgårdskolen og du er kompetent inden for dine fag, didaktik og relationsdannelse. Samtidig er de tre områder også dem, som du løbende kan forvente at blive efteruddannet i sammen med dine kommende kollegaer - den fælles kompetenceudvikling prioriterer vi højt!

Vi har været helhedsskole siden 2008, hvor eleverne har en sammenhængende dag fra kl. 8.10-15.35. Du vil komme til at arbejde i team med lærere og pædagoger hvor I sammen tilrettelægger den bedst mulige dag for børnenes læring og trivsel i et fleksibelt skema, som styres af årgangens mål. Vi er en ambitiøs arbejdsplads med høje forventninger til elever og til hinanden samtidig med, at vi er et sted med gode arbejdsforhold og en positiv stemning blandt kollegaer.

Kig forbi vores hjemmeside www.strandgaardskolen.skoleintra.dk for at se mere om vores skole. Har du yderligere spørgsmål er du meget velkommen til at ringe til skoleleder Birgit Lise Andersen eller afdelingsleder Lars Nørskov på tlf. 43 73 58 61.

Send eller mail din ansøgning til Strandgårdskolen (strandgaardskolen@ishoj.dk), Ishøj Søvej 200, 2635 Ishøj - senest mandag d. 22. august. Vi afholder samtaler løbende. Stillingen er en fuldtidsstilling med ansættelse snarest muligt.

"Ishøj Kommune ønsker at afspejle samfundet. Derfor opfordres kvinder og mænd uanset alder, religion, handicap og etnisk baggrund til at søge"

STRANDGÅRDSKOLEN

Specialstillinger

PÆDAGOGISK KOORDINATOR TIL SKOLETJENESTEN

Som pædagogisk koordinator skal du understøtte skolers, kommuners og kulturinstitutioners muligheder for samarbejde og skabe pædagogisk kvalitet i undervisningstilbud til primært folkeskoleelever i hele Region Sjælland og i Region Hovedstaden.

Vi søger en medarbejder, der har erfaring med pædagogisk udviklingsarbejde i eksterne læringsmiljøer og/eller i skoleverdenen. Du skal være dygtig til at facilitere samarbejde og videndeling og give pædagogisk sparring til de involverede aktører.

Se det fulde stillingsopslag på: **skoletjenesten.dk/job**

Ansøgningsfrist: 24. august 2016
Startdato: 1. oktober 2016

SKOLETJENESTEN
LÆRING / OPLEVELSE / FAGLIGHED

jobannoncer
FRA LÆRERJOB.DK

Gå ind på lærerjob.dk og indtast net-nummeret. Så kommer du direkte til annoncen. De farvede blokke henviser til fire kategorier:

Lederstillinger | Specialstillinger
Lærerstillinger | Stillinger ved andre institutioner

Net-nr. 25202

Lærkeskolen, Egedal Kommune

Afdelingsleder til Distriktsskole Stenløse

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 24114

Kommuneqarfik Sermersooq, Grønland

Direktør med Grønlands fremtid i hænderne

- Ansøgningsfristen er den 12/08/16

Net-nr. 25222

Klostermarksskolen, Aalborg Kommune

Skoleleder søges til fremtidens folkeskole

- Ansøgningsfristen er den 05/09/16

Net-nr. 25227

Learnmark/Step 10, Horsens Kommune

Lærer søges til step 10 ved Learnmark

- Ansøgningsfristen er den 19/08/16

Net-nr. 24194

Højboskolen, Skanderborg Kommune

Skoleleder til Højboskolen i Hørning

- Ansøgningsfristen er den 21/08/16

Net-nr. 24208

Skolen på Grundtvigsvej, Frederiksberg Kommune

Indskolingslærer i dansk, musik og idræt

- Ansøgningsfristen er den 15/08/16

Net-nr. 25200

Kirstinedalsskolen, Køge Kommune

Skoleleder til Kirstinedalsskolen

- Ansøgningsfristen er den 12/08/16

Net-nr. 25224

Bakkegårdsskolen, Gentofte Kommune

Bakkegårdsskolen søger lærere

- Ansøgningsfristen er den 22/08/16

Net-nr. 25217

Spurvelundskolen, Odense Kommune

Skoleleder til Spurvelundskolen

- Ansøgningsfristen er den 04/09/16

Net-nr. 25211

Dagmarskolen, Ringsted Kommune

Dagmarskolen søger en lærer

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 24184

Tjørnegårdskolen, Roskilde Kommune

Tjørnegårdskolen søger ny viceskoleleder

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 24181

Den Lille Skole, Gladsaxe Kommune

Danmarks ældste lilleskole søger lærer

- Ansøgningsfristen er den 22/08/16

Net-nr. 25203

Danmarks Lærerforening, Københavns Kommune

Konsulent til forhandling – deltid

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 25225

Vibenshus Skole, Københavns Kommune

Engageret lærer til udskolingsafdeling

- Ansøgningsfristen er den 25/08/16

Net-nr. 24179

SOPU København og Nordsjælland, Københavns Kommune

To koordinatorer til det pæd. adm. område

- Ansøgningsfristen er den 15/08/16

Net-nr. 24186

Skolen ved Bülowsvej, Frederiksberg Kommune

Engageret matematik- og N/T-lærer

- Ansøgningsfristen er den 12/08/16

Net-nr. 25220

UU Vestsjælland, Slagelse Kommune

Uddannelsesvejleder til UU Vestsjælland

- Ansøgningsfristen er den 19/08/16

Net-nr. 25214

Københavns Fængsler, Københavns Kommune

FVU- og ordblindelærer

- Ansøgningsfristen er den 12/08/16

Net-nr. 25212

Skoleskibet Marilyn Anne, Struer Kommune

Er du vores nye kollega?

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 24183

Holmebækskolen, Køge Kommune

2 lærere med naturfaglig/humanistisk profil

- Ansøgningsfristen er den 14/08/16

lærerjob.dk

Net-nr. 24195

Hjortholm Kostskole, Næstved Kommune

Lærer søges til Hjortholm Kostskole

- Ansøgningsfristen er den 21/08/16

Net-nr. 25216

Vibeholmskolen, Ishøj Kommune

Vibeholmskolen søger to dygtige lærere

- Ansøgningsfristen er den 22/08/16

Net-nr. 25223

Sydskolen, Fårevejle, Odsherred Kommune

Lærer til Sydskolen, Fårevejle

- Ansøgningsfristen er den 25/08/16

Net-nr. 25230

Toftlund Skole, Tønder Kommune

Udskolingslærer til Toftlund Distriktsskole

- Ansøgningsfristen er den 21/08/16

Net-nr. 24198

Christiansø Skole, Bornholms Kommune

Lærerpar (eller lærer) til Christiansø Skole

- Ansøgningsfristen er den 25/08/16

Net-nr. 25231

Frydenhøjskolen, Hvidovre Kommune

Fransklærer med matematiske evner

- Ansøgningsfristen er den 19/08/16

Net-nr. 24210

Holmeagerskolen, Greve Kommune

Matematiklærer til velfungerende skole

- Ansøgningsfristen er den 14/08/16

Net-nr. 25232

Skolen i Skibby, Frederikssund Kommune

Underviser til Skolen i Skibby

- Ansøgningsfristen er den 23/08/16

Net-nr. 25219

Nr. Asmindrup Skole og Videncenter, Odsherred Kommune

Lærer til overbygningen

- Ansøgningsfristen er den 19/08/16

Net-nr. 25233

Learnmark/Step 10, Horsens Kommune

Lærer med dansk som andetsprog

- Ansøgningsfristen er den 19/08/16

Net-nr. 24190

Sydskolen, afdeling Hørve, Odsherred Kommune

Lærer, 37 t., pr. 1. august

- Ansøgningsfristen er den 19/08/16

Net-nr. 25234

Borup Skole, Køge Kommune

Lærer til Borup Skole

- Ansøgningsfristen er den 22/09/16

Net-nr. 25226

Søndre Skole, Køge Kommune

Søndre Skole Køge søger dansk- og tysklærer

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 25235

Sydskolen Vig, Odsherred Kommune

AKT-lærer eller pædagog

- Ansøgningsfristen er den 25/08/16

Net-nr. 24206

Sankt Petri Skole, Københavns Kommune

To lærere søges, dansk og engelsk

- Ansøgningsfristen er den 22/08/16

Net-nr. 24193

Dafolo A/S, Frederikshavn Kommune

To pædagogiske konsulenter

- Ansøgningsfristen er den 11/08/16

Net-nr. 24178

Holbergskolen, Sorø Kommune

2 lærere til dejlige Dianalund – genopslag

- Ansøgningsfristen er den 18/08/16

Net-nr. 25218

Børns Vilkår, Københavns Kommune

Konsulent med fokus på it og medier

- Ansøgningsfristen er den 15/08/16

bazar

IKKE-KOMMERCIELLE ANNONCER
FRA DLF-MEDLEMMER

Klik din annonce ind, når det passer dig – folkeskolen.dk er åben hele døgnet. Priser fra 410 kroner inklusive moms – betal med kort. Se priser på folkeskolen.dk

Annoncer bragt her i bladet kan ses i deres fulde længde på folkeskolen.dk

Ansvarsfraskrivelse
Aftaler indgået mellem annoncører og læsere via fagbladet Folkeskolens Bazar og på folkeskolen.dk/bazar er et direkte mellemværende mellem annoncøren og kunden, som vælger at respondere på annoncen.
Folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Media-Partners kan ikke drages til ansvar for de annoncer, der er indrykket i Bazar – og vi kontrollerer ikke de annoncerede oplysninger.

Børnevenlig sommer i København
Lejlighed med 5 sovepladser i NV udlejes i ugerne 26 – 31.
Telefon: 26272586

Stor lys lejlighed i Odense C-6 sengepladser
Lejligheden er på 100 m² med lys vinkelstue med altan og åbent køkken. Rummeligt badeværelse med brusekabine.
Telefon: 30327731

Unik perle direkte ud til Flensborg Fjord
Fantastisk velindrettet sommerhus – 10 sengepl., vinkelstue med panoramaudsigt over fjorden. Kr. 3500,00 pr. uge.
Telefon: 30327731

Stort, charmerende byhus i andalusisk bjergby
400-550€/uge. Se www.competa.dk
Telefon: 20781416
www.casavila.dk

Lille lejlighed i hjertet af Frederiksberg
Dejlig lys lejlighed på 2. sal i roligt kvarter i hjertet af Frederiksberg udlejes til to. 3000 kr ugentlig.
Telefon: 21757146

Athen - ferielejlighed midt i centrum
Fantastisk ferielejlighed midt i Athen (Plaka) med panoramaudsigt over Akropolis. 88kvm – fra 5 dg. Se fotos!
Telefon: 20598057
www.athen4u.dk

Gualchos/Andalusien
Lille velfungerende byhus i hjertet af Spansk landsby udlejes på ugebasis
Telefon: 21754774

Stressfri zone på Rømø med havudsigt
Lækker smagfuld feriebolig i Havneby på den skønne ø Rømø. Havudsigt og velvære.
Telefon: 51764750
www.romo-feriehus.dk

Lejlighed til leje Almunecar/Spanien 20m til stranden
Moderne nyrenoveret lejlighed(dansk standard) 70m² til 2ps (4 ps). 180 grader fantastisk udsigt. Hyggelig, histor...
Telefon: 0045 24812889

50 METER TIL VANDET - uge 27, 29, 31+
Superhyggeligt sommerhus i Vemmingbund. 5 pers. 40m². Skøn strand. Grænsen 20km. Bade, fiske & vandre-
Telefon: 40313306
www.askevej5.dk

Århus lejl. v. sø + 1 vær. udl. fra midt aug.
4 vær. m. altan v. Brabrand sø. 4 sengepladser. 2.800,-/uge. 1 vær. udlejes fra uge 33.
Telefon: 24277848

Sommerferie i København
Hyggelig 2 vær lejlighed udlejes til 2 personer. Roligt kvarter ved Bispebjerg Torv. Pris 2800kr pr uge.
Telefon: 24231925

Sommerhus-Assens-Sandager Næs
90m² fra år 2000. 3vær. toilet m. spa+sauna, gæstetoilet, stue, køkken. Lukket have, sandkasse, gynger. 40832823.
Telefon: 40832823

Lejlighed Vesterbro uge 29+30
Skøn 4v lejl. Vesterbro – Enghave Plads. 4/5 pers. 3500 pr. uge
Telefon: 61600667

Dageløkke feriecenter på Langeland
Dageløkke feriecenter på Langeland -Oplev det hyggelige Langeland og Sydfyn. Pris i skole sommerferien 2900,-
Telefon: 24675585
privatsommerhusudlejning.dk/hus/feriecenter/

Skønt sommerhus ved Helgenæs/Mols
5 sovepladser, brændeovn, naturgrund, Mols Bjerge, Ebeltoft, Århus. Fra uge 25. Pris/uge 3.500 kr.
Telefon: 40245363

rubrikannoncer

RAVELLI DENMARK
Facebook: Ravelli Denmark • www.ravelli.se
TJEN PENGE TIL HOLDET / KLASSEN
Ib Poulsen • +45 23245123 • ib@ravelli.se

www.grouptours.dk
Prag, Berlin, Paris, London
Biathlon Norge, lejrskole Norge
Kano Sverige.
Vi har gode tilbud! - forhør nærmere!
Tlf. 98 17 00 77

Følg i "Luthers fodspor" når Tyskland i 2017 fejrer 500-året for landets reformation!
-Besøg kirken og hjemmet i Wittenberg
-St. Nicholas´ kirke i Potsdam
-Eisleben hvor Luther er født og døde
-Udstillingen på Historisches Museum, Berlin
-Den første protestantiske kirke, Torgau
BLIV KLOG PÅ LUTHER 2017
Tyskland kan i 2017 fejre 500-året for landets reformation. Vælg en traditionel rejse til Berlin fra kun kr. 848,- og oplev fx udstillingen på det historiske museum eller tag på busrundrejse til nogle af de mest betydende steder i relation til Luthers arbejde og liv.
Ring på tlf. 8020 8870 og hør nærmere - Tommy og Lise er eksperter i skolerejser til Tyskland!
Tommy Iversen
Lise S. Pedersen
ALFA TRAVEL
ALFATRAVEL.DK - INFO@ALFATRAVEL.DK - 80 20 88 70

"De bedste grupperejser i Europa"
– ring efter gratis katalog

Så er vort nye katalog udkommet

NYHEDER
Flodbåde i Holland
Flyrejser til Lissabon og Istanbul

STORBYERNE
Amsterdam, Barcelona, Berlin, Bruxelles, Budapest, Dublin, Hamburg, Krakow, Madrid, Prag, Paris, Rom - stort set hele Europa

STORBRITANNIEN
London og Edinburgh samt mindre byer i hele Storbritannien

AKTIVITETS-TURE TIL NORGE, SVERIGE OG TJEKKIET

NORDEN – Færøerne, Island, Grønland

Bestil kataloget på
www.eurotourist.dk
eller ring til os Tlf. 98 12 70 22
Mød os på www.facebook.com/eurotourist9000

euro tourist
Vesterbro 89 · 9000 Aalborg

Kompetent rådgivning til studierejsen

Vores fokuspunkter er:
Tid: Vi klarer alt det praktiske - og du sparer tiden
Sikkerhed: Gennemprøvet koncept - vi er med hele vejen
Faglighed: Det centrale element i enhver studierejse

Edinburgh, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.995,-
Amsterdam, bus, 5 dg/3 nt	fra kr.	1.265,-
Barcelona, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.995,-
Cesky Raj, bus, 5 dg/3 nt	fra kr.	1.710,-
Budapest, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.690,-

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

Mulige faglige besøg i Berlin:
• Berliner Unterwelten • Sachsenhausen
• Udforsk Kreuzberg med Street Art Bingo

Kontakt Mette
tlf: 46 91 02 49
meeb@benns.dk

www.benns.dk

BENNS
Dit personlige rejsebureau

IDRÆTSLEJRSKOLE SÅVEL SOM ALM. LEJRSKOLE
To idrætshaller samt en svømmehal m.m.

Se ny hjemmeside

Idrætscenter Jammerbugt Hostel · Fjerritslev

Brøndumvej 14-16 / 9690 Fjerritslev
Tlf. 98 21 11 90 / jammerbugt@idraetscenter.dk
www.idrætscenterjammerbugt.dk

- til konkurrencedygtige priser
Med bus, fly eller tog i Europa
TLF. 7020 9160 | WWW.SBTOURS.DK

Lejrskole i Sønderjylland
Universe, 1864 og Tyskland
www.6401.dk

BERLINSPECIALISTEN

Vi er specialister på grupperejser til Berlin !

4 dg/3 nt. inkl. morgenmad, ophold i flersengsværelser på valgt indkvartering samt bus t/r .....fra kr. 790

www.berlinspecialisten.dk

StudieXpressen.dk®

Billige studieture/grupperejser
Berlin 4dg fra kr.....880,-
Hamborg 4dg fra kr.....950,-

Info@studieXpressen.dk - Tlf. 28905445
www.StudieXpressen.dk

FORSLAG TIL STUDIEBESØG I LONDON:
• Harrow School • Theater Workshop
• BBC Studios

FORSLAG TIL ANDRE REJSEMÅL:

Rom, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.990,-
Dublin, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.895,-
Paris, bus, 6 dg/3 nt	fra kr.	1.775,-
Prag, fly, 5 dg/4 nt	fra kr.	1.495,-
Hamburg, bus, 3 dg/2 nt	fra kr.	855,-

Pris pr. person i flersengsværelse på hostel

RING 70 22 05 35
hol@kilroy.dk | www.kilroy.dk
KILROY

MERE END 25 ÅRS ERFARING MED GRUPPEREJSER!

TJEKKIET MED BUS
5 dage, 3 nætter, 4 aktiviteter + guide
fra **kr. 1.625,-**

BERLIN MED BUS
4 dage, 3 nætter, inkl. morgenmad
fra **kr. 1.295,-**

www.jellingrejser.dk
info@jellingrejser.dk
+45 75 87 23 44

JELLING rejser

folkeskolen.dk
FAGBLAD FOR UNDERVISERE

DANMARKS LÆRERFORENING

Vandkunsten 12
1467 København K
Telefon 3369 6300

dlf@dlf.org
www.dlf.org

FORMAND
Lærer **Anders Bondo Christensen** træffes i foreningens sekretariat efter aftale.

SEKRETARIATSCHEF
Bo Holmsgaard

SEKRETARIATET
Sekretariatet har telefontid mandag-torsdag kl. 9.00-15.30 og fredag klokken 9.00-14.30
Der er åbent for personlige henvendelser mandag-torsdag kl. 9.00-15.30.
Fredag kl. 9.00-14.30.

SERVICELINJEN, telefon 3369 6300
Er du i tvivl om, hvor og hvornår du kan henvende dig med et problem, kan du ringe til servicelinjen. Her kan du få oplyst, om du skal henvende dig til kredsen, dlf/a, Lærernes Pension mv., om kredskontorets åbningstid, adresser og telefonnumre.

Servicelinjen er åben mandag-torsdag fra klokken 9.00 til 15.30, fredag fra klokken 9.00 til 14.30.

MEDLEMSHENVENDELSER
Henvendelser om pædagogiske, økonomiske og tjenstlige forhold skal ske til den lokale kreds.
Til sekretariatet i København kan man henvende sig om konkrete sager om arbejdsskader og psykisk arbejdsmiljø, om medlemsadministration, låneafdeling, understøttelseskasse og udlejning af foreningens sommerhuse.

KONTINGENTNEDSÆTTELSE ELLER -FRITAGELSE
kan søges af medlemmer, der er ledige, har orlov eller er på barsel, og som modtager dagpenge. Reglerne er beskrevet på www.dlf.org

LÅN
Henvendelse om lån kan ske på telefon 33 69 63 00, eller der kan ansøges direkte på vores hjemmeside www.dlf-laan.dk

Du kan se den aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk

SKOLELEDER FORENINGEN

Snaregade 10 A, 1205 København K • Tlf. 70 25 10 08
skolelederne@skolelederne.org • www.skolelederne.org

Åbent for medlemshenvendelser mandag, onsdag og torsdag 9.00-15.30, tirsdag 10.00-15.30 og fredag 9.00-14.00

Formand Claus Hjortdal • Næstformand Dorte Andreas
Kontakt til de lokale afdelinger af Skolelederforeningen: Se hjemmesiden

Skolelederforeningen er den forhandlingsberettigede organisation for landets skoleledere. Som medlem kan du henvende dig for rådgivning om tjenstlige problemstillinger, løn- og arbejdsforhold mv. Læs også bladet Plenum og nyhedsbrevet Plenum+.

Lærerstuderendes Landskreds

LÆRERSTUDERENDES LANDSKREDS

Vandkunsten 3 3. sal, 1467 København K.
Telefon 3393 9424,
ll@llnet.dk • www.llnet.dk

Formand
Lærerstuderende Christian Dalby, 3092 5515, chda@llnet.dk
Studerende kan søge rådgivning i Lærerstuderendes Landskreds, LL.

Lærernes a-kasse

Kompagnistræde 32 · 1208 København K · Tlf: 7010 0018
Email: via hjemmesiden · www.dlfa.dk

Formand
Lærer Gordon Ørskov Madsen
Træffes I sekretariatet efter aftale

Sekretariatschef
Lærer Frank A. Jørgensen

Hovedkontor
Kompagnistræde 32
1208 København K

Tlf: 7010 0018
Fax: 3314 3955
Email: via hjemmesiden
www.dlfa.dk

Kontaktoplysninger
Regionscentrene har åbent for personligt fremmøde i a-kassens kontakttid.

Vil du have en personlig samtale, aftaler du en tid ved at ringe på tlf. 7010 0018.

Du kan også sende en mail via hjemmesiden

Regionscentre Odense
Klaregade 7, 1.
5000 Odense C
Tlf: 7010 0018

Esbjerg
Skolegade 81, 3.
6700 Esbjerg
Tlf: 7010 0018

Århus – Risskov
Ravnsøvej 6
8240 Risskov
Tlf: 7010 0018

Aalborg
C. W. Obels plads 1 B, 1.
9000 Aalborg
Tlf: 7010 0018

København
Hestemøllestræde 5
1464 København K
Tlf: 7010 0018

Åbningstider
Man - tors: 10.00–15.30
Fre: 10.00–14.30

Lærernes a-kasse Tlf: 7010 0018

folkeskolen

FAGBLAD FOR UNDERVISERE

Fagbladet *Folkeskolen* og folkeskolen.dk udgives af udgiverselskabet Fagbladet Folkeskolen ApS, som ejes af Stibo Graphic og Danmarks Lærerforening. Mediet redigeres efter journalistiske væsentlighedskriterier, og chefredaktøren har ansvar for alt indhold.

Forsidefoto: Kristian Granquist

Folkeskolen er fremstillet hos Stibo Graphic, der er miljøcertificeret af Det Norske Veritas efter ISO 14001 og EMAS. Papirfabrikkerne, der fremstiller Norcote og Maxi Gloss, er alle miljøcertificeret efter såvel ISO 14001 som EMAS.

133. årgang, ISSN 0015-5837

Udebliver dit blad, så klik ind på folkeskolen.dk, og klik på »Klag over bladleveringen« nederst til højre.
Forhold/ændringer vedrørende fremsendelse af bladet:
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: medlemsservice@dlf.org

Henvendelser til redaktionen
Folkeskolen
Postboks 2139
1015 København K
Telefon: 33 69 63 00
E-mail: folkeskolen@folkeskolen.dk
folkeskolen.dk
Cvr-nummer: 36968559

Hanne Birgitte Jørgensen, chefredaktør, ansvarshavende, hjo@folkeskolen.dk

Bente Heger, chefsekretær, beh@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 00
Pernille Aisinger, bladredaktør, pai@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 01
Karen Ravn, webredaktør, kra@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 06

Journalister
Henrik Ankerstjerne Hermann, hah@folkeskolen.dk
Esben Christensen, esc@folkeskolen.dk
Cathrine Bangild, cba@folkeskolen.dk
Helle Lauritsen, hl@folkeskolen.dk
John Villy Olsen, jvo@folkeskolen.dk
Maria Becher Trier, mbt@folkeskolen.dk
Emilie Palm Olesen, epo@folkeskolen.dk

Layout og grafisk produktion
Datagraf Communications

Anmeldelser og meddelelser
Stine Grynberg Andersen, redaktør af anmeldelser, sga@folkeskolen.dk, telefon: 33 69 64 04

Kontrolleret oplag
Juni 2015: 81.364
(Specialmediernes Oplagskontrol)
Læsertallet for 1. kvartal 2016 er 164.000. Index Danmark/Gallup.

folkeskolen.dk
Faglige netværk: Billedkunst, Danskundervisning, Engelsk, Ernæring og sundhed, Historie og samfundsfag, Håndværk og design, Idræt, It i undervisningen, Matematik, Musik, Naturfag, Religion, Tysk og fransk

facebook.dk/folkeskolendk
@folkeskolendk

ABONNEMENT
Telefon: 33 69 63 00, e-mail: nvl@dlf.org
Årsabonnement for Folkeskolen – fagblad for undervisere: 1.100 kroner inklusive moms. For abonnementer i udlandet tillægges porto. Abonnement kan opsiges med en måneds varsel til udgangen af et kalenderår. Løssalgspris: 40 kroner.

164.000 LÆSERE

ANNONCERING
Media-Partners, Niels Bohrs Vej 23, DK-8660 Stilling
Tel.: +45 2967 1436 / +45 2967 1446

Forretningsannoncer: annoncer@media-partners.dk
Stillings- og rubrikannoncer: stillinger@media-partners.dk

Udgivelser	Forretnings-annoncer	Stillings-annoncer	Udkommer
Folkeskolen nr. 14	9. august	16. august	25. august
Folkeskolen nr. 15	23. august	30. august	8. september
Folkeskolen nr. 16	6. september	13. september	22. september
Folkeskolen nr. 17	20. september	27. september	6. oktober

Ferien er slut – alt er forfærdeligt

Men der er håb at hente i denne *Folkeskolen*s guide til at komme godt i gang med hverdagen igen:

De første dage efter ferien er altid en udfordring: Bevar overblikket, gå i roligt tempo mod nærmeste indgang, **søg tilflugt** under et bord. Afvent nærmere instrukser.

Det er helt normalt efter ferien at have **glemt sine passwords.** Også hvis du ikke kan huske enkelte navne eller har problemer med at lokalisere lærerværelset.

Børn kan fornemme, når noget er galt. Tal med dine elever om, at ferien ikke findes mere, og at den aldrig kommer tilbage. Sæt i fællesskab ord på **de svære følelser**, så du ikke står alene med din desperation.

Trap langsomt ned fra **feriens hvidvinsniveau** til et mere realistisk leje. Undgå så vidt muligt, at eleverne opdager noget.

Forsøg at **holde af hverdagen.**

Hvad fuck vidste Dan Turèll egentlig om hverdagen, den **skide boheme.**

Forbered dig på et **skift i status** og identitet: Du er ikke længere en ussel turist, du er nu igen en ussel lærer

Husk, at **ledelsen** har det præcis som du. De har bare været på kursus og lært at »gå forrest« og »udstråle positivitet«. De kan godt selv høre det.

Fokusér på de små fordele. For eksempel er bestanden af flåter i de fleste klasselokaler markant lavere end i det danske sommerland.

Efter en længere ferie i selskab med sine egne **Pokémonjagtende møgunger** kan mødet med andres Pokémonjagtende møgunger undertiden føles befriende.

Sæt dig overskuelige mål, der er realistiske. At vinde i lotto og flytte til Mauritius med fransklæreren er ikke et realistisk mål.

Forbered dig på at skifte fra afslappede **shorts og sandaler** til … nå ja, afslappede shorts og sandaler.

Husk: Det handler ikke om at lære ungerne alt muligt. Det handler om **at måle** et eller andet udefinerbart på et tidspunkt, hvor dem inde fra ministeriet beder om det.

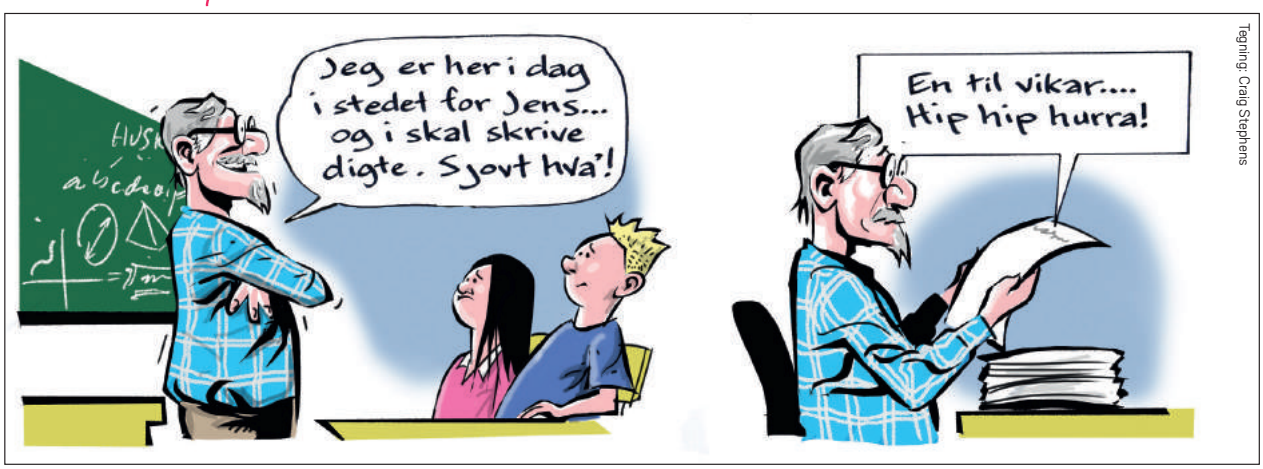
Solhatten klædte dig godt, men **jahatten** er også ret fiks. Pøj-pøj med det lotto.

Opsøg nye venskaber i lærerkollegiet, forsøg eventuelt igen at opnå **opmærksomhed fra fransklæreren**. Det er nu, der skal handles, mens du er flot og solskoldet.

Istock

Uskolet er *Folkeskolens* bagside med opdigtet satire, som er inspireret af små og store begivenheder i tiden. Enhver lighed med tilværelsen, virkelige personer og nulevende hændelser er tilfældig og for det meste ikke med vilje. Ingen af de personer, som optræder i artiklerne, kunne finde på at gøre eller sige sådan i virkeligheden.

SÅ KAN DE LÆRER DET / 107



Tegning: Craig Stephens